

Пояснительная записка.

Рабочая программа по русскому языку в 10-11 классе составлена в соответствии с **«Программой по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений филологического профиля»**, автор В.В.Бабайцева. - М., 2007. В предлагаемой программе учитываются основы **«Федерального компонента государственного стандарта общего образования» (М., 2004)** и **«Примерная программа среднего образования по русскому языку. Профильный уровень»**.

На изучение курса русского языка в 10-11 классе отводится по **102** часа (по 3 часа в неделю).

Уровень изучения материала – **профильный**.

Содержание **программы русского языка в 10-11 классе профильного (филологического) уровня** обеспечивает формирование лингвистической, коммуникативной и культуроведческой компетентностей. «Содержание курса представляет собой единство процесса усвоения основ лингвистики, элементов современной теории речевого общения, теории речевой деятельности и процесса формирования умений нормативного, целесообразного, уместного использования языковых средств в разнообразных условиях общения» («Примерная программа...»)

Значение предмета «Русский язык» в школе определяется положением русского языка в России и в современном мире. Русский язык – это национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, язык великой русской литературы. Русский язык является одним из рабочих языков ООН и других международных организаций.

Цели занятий по русскому языку в 10-11 классах общеобразовательных учреждений филологического профиля:

- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- **развитие и совершенствование** способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии;
- **углубление знаний** о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, её функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- **овладение умением** опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учётом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения;

совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

При построении программы для достижения этих целей учитывались следующие **принципы**:

1. формирование и развитие лингвистической концепции служит основой для совершенствования коммуникативной и культуроведческой компетенций, что определяет связь практической и теоретической частей курса;

2. систематический теоретический курс русского языка способствует формированию целостного представления о системе русского языка, его закономерностях и тенденциях развития.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенция – освоение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке и учёных-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Требования к уровню подготовки выпускников.

В результате изучения русского языка на профильном уровне ученик должен

знать/понимать	уметь
<ul style="list-style-type: none">• функции языка,• строение текста, соотношение языка, речи и слова,• основные сведения о лингвистике как науке, о роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования национального русского языка, литературном языке и его признаках,• системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц,• понятие языковой нормы, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка,• компоненты речевой ситуации, основные условия эффективности речевого общения,• основные аспекты культуры речи, требования, предъявляемые к устным и письменным текстам разных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой,	<ul style="list-style-type: none">• правильно и свободно говорить и писать, соблюдая нормы русского литературного языка,• проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;• разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;• проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;• оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;• объяснять взаимосвязь фактов и

социально-культурной и деловой сферах общения.	истории, языка и культуры русского и других народов.
------------------------------------------------	------------------------------------------------------

Содержание учебного предмета «Русский язык» 10 класс (102 часа)

Вводный урок о русском языке

Русский язык как объект научного изучения. Русистика и ее разделы. Виднейшие ученые-лингвисты и их работы. Основные направления развития русистики в наши дни.

Язык как знаковая система и общественное явление. Языки естественные и искусственные. Языки государственные, мировые, межнационального общения.

Основные функции языка.

Русский язык в современном мире.

Связь между происхождением языка и возникновением человеческого общества, значимость и предназначение языка, понятие национальной культуры в широком её значении, отражение культуры в языке.

Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, диалект, профессиональные разновидности, жаргон, арго).

Повторение изученного в 5-9 классах.

Классификация фонетических единиц русского языка, отличие звука речи от фонемы, взаимосвязь основных единиц и уровней языка: работа над закреплением орфографических действий, связанных с правописанием гласных и согласных в корне слова, закрепление навыков произношения.

Роль орфоэпии в устном общении. Произносительные нормы: произношение безударных гласных и не-которых согласных, сочетание со-гласных, некоторых грамматических форм, особенности произношения иноязычных слов, русских имён и отчеств.

Фонетическая транскрипция. Объяснение особенностей произношения и написания слова с помощью элементов транскрипции, использование звукописи в художественной речи.

Перенос слов.

Фонетическая транскрипция. Объяснение особенностей произношения и написания слова с помощью элементов транскрипции, использование звукописи в художественной речи.

Принципы (морфологический, фонетический, традиционный, дифференцирующий) русской орфографии.

Правописание гласных в корне слова. Проверяемые, непроверяемые безударные гласные.

Правописание гласных в корне слова. Проверяемые, непроверяемые безударные гласные.

Правописание гласных после шипящих и ц. Орфография. Правописание согласных.

Орфография. Значение букв Ъ и Ь в русской графике. Значение букв Е, Ё, Ю, Я.

Изобразительные средства фонетики русского языка. Различные виды анализа фонетических единиц. Проверка знания орфографии, орфоэпических норм в формате ЕГЭ.

Обобщение полученных в 5 - 9 классах знаний по теме «Лексикология», закрепление навыков правописания. Богатство речи. Однозначность и многозначность слова.

Переносное значение слова. Изобразительно-выразительные средства на основе переносного лексического значения. Омонимы, омоформы, омофоны, омографы. Паронимы и их употребление.

Неологизмы в русском языке. Авторские неологизмы- окказионализмы. Фразеологизмы. Основные признаки. Источники. Употребление фразеологизмов. Типы антонимов, антитеза.

Сферы употребления русской лексики. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Исконно русская и заимствованная лексика. Старославянизмы, их роль в создании текстов высокого стиля, взаимосвязь фактов языка и истории.

Морфемы, передающие информацию о слове. Морфемы корневые и аффиксальные, словоизменятельные и словообразовательные. Основные способы словообразования. Правописание морфем с опорой на морфемно-словообразовательный анализ.

Морфологические (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение) и неморфологические (переход из одной части речи в другую) способы словообразования. Словообразовательный разбор. Основные способы словообразования.

Чередование гласных и согласных звуков в корне слова.

Правописание безударных гласных корня слова. Чередование гласных в корне слова.

Правописание приставок, не изменяющихся и изменяющихся на письме. Правописание приставок пре- и при-.

Употребление ы-и после приставок. Правописание сложных слов.

Выразительные средства словообразования. Формирование культуры письменной и устной речи. Особенности текстов по стилю и типу. Морфемы, передающие информацию о слове. Основные способы словообразования. Правописание морфем с опорой на морфемно-словообразовательный анализ.

Употребление частей речи. Соблюдение норм русского языка. Орфограммы, выбор которых зависит от морфологических условий. Имя существительное. Правописание окончаний и суффиксов имён существительных.

Правописание сложных существительных. Морфологические нормы. Употребление норм имени существительного. Имя прилагательное: употребление некоторых форм прилагательных; правописание окончаний и суффиксов имён прилагательных; правописание творительного падежа некоторых фамилий и названий населённых пунктов.

Правописание сложных прилагательных.

Использование форм прилагательных в речи. Числительное. Правописание числительных.

Использование форм имени числительного в речи. Местоимение. Разряды местоимений.

Правописание местоимений.

Использование местоимений в речи.

Глагол. Суффиксы и окончания глаголов.

Правописание глаголов. Использование форм глагола в речи. Причастие. Правописание суффиксов причастий. Употребление причастий. Ошибки в употреблении причастий. Правописание н и nn в прилагательных и причастиях.

Деепричастие. Правописание и употребление деепричастий. Ошибки в употреблении деепричастий. Правописание наречий. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий. Отличие от других частей речи.

Мягкий знак в конце слова после шипящих. Предлоги. Употребление и правописание предлогов. Союзы. Правописание союзов. Правописание частицы не с разными частями речи. Различение частиц не и ни.

Правописание: орфография и пунктуация.

Разделы и принципы русской орфографии.

Основные орфографические нормы русского языка.

Принципы русской пунктуации.

Основные пунктуационные нормы русского языка.

Трудные случаи орфографии и пунктуации.

Принципы русской пунктуации.

Основные пунктуационные нормы русского языка.

Общие сведения о языке

Введение в науку о языке

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков.

Понятие о старославянском языке. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Старославянизмы в современном русском языке и их признаки.

Углубление знаний об устройстве и развитии языка; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений; проведение поисково-исследовательской работы о возникновении письменности на Руси. Создание славянского алфавита. Реформы в истории русского письма.

Краткая история русской письменности. Исторический комментарий языковых явлений различных уровней, совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений; проведение поисково-исследовательской работы о возникновении письменности на Руси.

Язык и речь

Углубление знаний об устройстве и развитии языка; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений.

Диалекты как историческая база литературных языков. Диалекты – часть словаря национального русского языка.

Формы существования русского национального языка. Профессионализмы. Жаргон и арго.

Русский язык в современном мире

Состав современного русского языка.

Литературный язык как центр системы современного русского языка. Общепонятная разговорная речь. Просторечие. Диалектизмы. Жаргонизмы. Русский язык – государственный язык РФ. Русский язык в кругу языков России. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Основные функции языка: коммуникативная, когнитивная (познавательная), кумулятивная (культуроносная), эстетическая.

Русский литературный язык как высшая форма существования национального языка.

Русский язык – один из богатейших языков мира

Русский язык в современном мире.

Связь между происхождением языка и возникновением человеческого общества, значимость и предназначение языка, понятие национальной культуры в широком её значении, отражение культуры в языке.

Состав современного русского языка.

Литературный язык как центр системы современного русского языка. Общепонятная разговорная речь. Просторечие. Диалектизмы. Жаргонизмы.

Текст

Текст (высказывание) как единица общения.

Признаки текста. Цельность и связность. Логическая последовательность предложений. Единство темы, ключевые слова и предложения. Средства связи частей текста: лексический повтор, употребление однокоренных слов, союзы, частицы и др. Цепная и параллельная связи частей текста.

Тема, тематика, основная мысль (идея), проблема, проблематика.

Языковые способы и средства организации текста.

Предложение в составе текста.

Текст – самая крупная единица синтаксической системы, сложный результат мыслительной деятельности. Признаки текста. Абзац.

Способы выражения темы. Заглавие.

Начало и конец. Сочинение. Текст. Типы речи. Повествование. Описание. Рассуждение. Речеведческий анализ текста.

Закономерности построения текста.

Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров. Редактирование собственного текста.

Типы речи

Типы речи: рассуждение, повествование, описание.

Повествование, описание и рассуждение. Их признаки. Комбинация разных типов речи в одном тексте. Отбор языковых средств для построения текста в зависимости от темы, цели, типа речи, адресата и речевой ситуации.

Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров. Редактирование собственного текста.

Устная и письменная формы речи

Специфика устной и письменной форм речи.

Монологическая и диалогическая речь. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи в различных сферах и ситуациях общения.

Различные виды чтения и их использование в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Речевая ситуация и её компоненты: участники – адресант и адресат; обстоятельства речевого общения (личное – неличное, официальное – неофициальное, подготовленное – спонтанное). Условия речевого общения: наличие мотива и цели (коммуникативное намерение) общения, наличие у собеседников общих знаний о мире, социокультурных нормах и стереотипах речевого поведения.

Информационная переработка текста. Виды сокращений текста (план, тезис, выписка). Конспект. Тематический конспект. Как подготовить реферат на научную тему?

Признаки текста как единицы речи. Аннотация: её цель, задачи. Обязательные и факультативные компоненты аннотации. Рецензия. Особенности жанра рецензии. Отбор языковых средств.

Русский литературный язык и его нормы

Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка. Языковая норма и её основные особенности. Нормативность – отличительная особенность русского литературного языка. Варианты языковых норм: орфоэпические, лексические, стилистические и грамматические (морфологические и синтаксические). Современные тенденции в развитии норм русского литературного языка. Нормативность – отличительная особенность русского литературного языка. Современные тенденции в развитии норм русского литературного языка. Динамика языковой нормы. Исторический комментарий языковых явлений различных уровней.

Стили русского литературного языка

Функциональные разновидности языка: разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы.

Повторение изученного о функциональных стилях речи: понятие о ситуации общения (работа со схемой), характеристика стилей (работа с таблицей).

Публицистический стиль. Цель публицистического высказывания. Основные жанры. Проблемный очерк. Особенности жанра.

Синонимика русского языка

Синонимия в системе языка. Синонимы лексические, стилистические, контекстуальные, синонимический ряд. Синонимия в системе языка.

Лексические нормы. Употребление слова в строгом соответствии с его лексическим значением и стилистическими свойствами. Взаимосвязь языка и культуры. Лексические средства выразительности речи.

Лексические, морфемные, морфологические и синтаксические синонимы. Источники пополнения синонимов.

Роль синонимов в речи.

Культура речи

Культура речи и её основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический.

Языковая норма, ее функции и типы. Варианты норм. Динамика языковой нормы. Типичные ошибки, вызванные отклонениями от литературной нормы. Преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы.

Содержательность речи, соблюдение норм русского литературного языка, точность словоупотребления, ясность, чистота, выразительность, эмоциональность речи и др.

Использование наречий, предлогов, союзов, частиц, междометий в речи.

Разговорная речь, сфера её использования, назначение. Разговорная речь, сферы ее использования, назначение. Основные признаки разговорной речи – неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, автоматизм, обыденность содержания, преимущественно диалогическая форма.

Типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Культура разг. речи. Совершенствование умений вести беседу, разговор, спор, рассказ об увиденном, услышанном, прочитанном в ситуациях повседневного обиходно-бытового общения.

Основные качества хорошей речи: содержательность, точность, логичность, правильность, выразительность, чистота, эмоциональность. Языковая норма. Культура работы с текстами разных типов, стилей и жанров. Разноаспектный анализ текста (смысловой, речеведческий, лингвистический)

Роль А.С. Пушкина в истории русского литературного языка

Роль А.С. Пушкина в истории русского литературного языка. Предшественники А.С. Пушкина. А.С. Пушкин - создатель русского литературного языка.

Повторение изученного

Повторить, обобщить и систематизировать полученные сведения о частях речи, их грамматических признаках, правописных нормах и стилистических возможностях употребления

11 класс (102 часа)

Введение. Основные единицы русского языка и разделы лингвистики.

Источники расширения словарного состава современного русского языка.

Источники расширения словарного состава современного русского языка.

Словообразование. Появление у слов новых лексических значений. Лексика пассивного словарного фонда. Использование историзмов и архаизмов. Термины науки. Религиозная лексика. Периферийная лексика. Просторечия и диалектизмы. Профессионализмы и жаргонизмы.

Принципы русского правописания.

Фонетический принцип графики. Морфемный, морфологический и традиционный (исторический) принципы орфографии. Дифференцирующие и другие написания.

Структурный (формальный) и семантический (смысловой) принципы пунктуации. Знаки препинания и интонация. Авторские знаки.

Повторение изученного.

Систематизация знаний по русскому языку. Фонетика. Лексикология. Морфемика. Морфология. Синтаксис. Роль единиц указанных разделов в построении текстов разных стилей и жанров.

Систематизация орфограмм в соответствии с принципами орфографии. Блоковый характер орфографических и пунктуационных правил как средство преодоления дробности частных правил. Закрепление навыков грамотного письма (обобщающие задания) Совершенствование устной речи.

**Учебно-тематическое планирование.
10 класс**

№	Перечень разделов	Количество часов
1	Вводный урок о русском языке	1
2	Повторение изученного в 5-9 классах.	10
3	Общие сведения о языке	15
4	Русский язык – один из богатейших языков мира.	2
5	Текст	12
6	Типы речи	9
7	Устная и письменная формы речи.	2
8	Русский литературный язык и его нормы.	16
9	Стили русского литературного языка	16
10	Синонимика русского языка	8
11	Культура речи.	4
12	Роль А.С.Пушкина в истории русского литературного языка.	6
	Всего:	102

11 класс

№	Перечень разделов	Количество часов
1	Вводный урок.	1
2	Русский язык – один из богатейших языков мира	12
3	Принципы русского правописания	8
4	Повторение изученного.	81
	Всего:	102

Учебно-методическое обеспечение.

Учебники.

Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений филологического профиля. – М., 2008.

Литература для учителя.

Бабайцева В.В. Система членов предложения в современном русском языке.-М., 1988.

Бабайцева В.В. Явление переходности в грамматике русского языка.- М., 2000.

Бабайцева В.В. Тайна орфографической зоркости // Русская словесность. - 2000.

Бабайцева В.В. Система односоставных предложений в современном русском языке. - М., 2004.

Бабайцева В.В., Беднарская Л.Д., Сальникова О.А. Методические рекомендации к учебнику Бабайцевой В.В. «Русский язык. 10-11 классы» для общеобразовательных учреждений филологического профиля. – М., 2007.

Валгина Н.С. Активные процессы в современном русском языке. – М., 2003

Валгина Н.С. Современный русский язык. Пунктуация – М., 1999.

Валгина Н.С. Теория текста. – М., 2003.

Виноградов В.В. Стилистика. Теория поэтической речи. – М., 1963.

Иванов В.В., Потиха З.А. Исторический комментарий к занятиям по русскому языку в средней школе. – М., 1982.

Костомаров В.Г. Языковой вкус эпохи. – М., 1994.

Купалова А.Ю. Изучение синтаксиса и пунктуации в школе. – М., 2002.

Лотман Ю.М. Анализ поэтического текста. – Л., 1972.

Львов М.Р. Основы теории речи.- М., 2002.

Львова С. И. Язык в речевом общении. – М., 1991.

Николина Н. А. Филологический анализ текста. – М., 2003.

Скворцов Л.И. Экология слова, или Поговорим о культуре русской речи. – М., 1996.

Скобликова Г.П. Обобщающая работа по орфографии.- М., 2005.

Соколова Т.П. Уроки русского языка и словесности. Опыт лингвистического анализа текста. – М., 2003.

Тростенцова Л.А., Шхapatцева М.Х. Пунктуация без секретов. – М., 2001.

Шанский Н.М. Лингвистические детективы. – М., 2002.

Ясинская М.Б. Мастер-диктант. Сборник диктантов с заданиями и ключами. – М., 2003.

Словари-справочники.

Ефремова Т.Ф., Костомаров В.Г. Словарь грамматических трудностей русского языка. – М., 2000.

Иванова Т.Ф. Новый орфографический словарь русского языка. – М., 2004.

Касаткин Л.Д., Клобуков Е.В., Лекант П.А. Краткий справочник по современному русскому языку. – М., 1995.

Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов.- М., 1998.

Лопатин В.В., Лопатина Л.Е. Русский толковый словарь. – М., 2002.

Львов В.В. Школьный орфографический словарь русского языка. – М., 2004.

Рогожникова Р.П., Карская Т.С. Словарь устаревших слов русского языка: по произведениям русских писателей 18-20 века. – М., 2005.

Розенталь Д.Э., Теленкова М. А. – М., 1984.

Семенюк А.А. и др. Лексические трудности русского языка. – М., 1994.

Скворцов Л.И. Культура русской речи: словарь- справочник. – М., 2003.

Смелкова З.С. Деловой человек: Культура речевого поведения: словарь-справочник. – М., 1997.

Чеснокова Л.Д., Чесноков С.П. Школьный словарь строения и изменения слов русс. языка. – М., 2