

Пояснительная записка.

Учебно-тематическое планирование по русскому языку в 11 классе составлено в соответствии с **«Программой по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений филологического профиля»**, автор В.В.Бабайцева. - М., 2007. В предлагаемой программе учитываются основы **«Федерального компонента государственного стандарта общего образования» (М., 2004)** и **«Примерная программа среднего образования по русскому языку. Профильный уровень»**.

На изучение курса русского языка в 11 классе отводится **102** часа.

Уровень изучения материала – **профильный** (в соответствии с лицензией)

Содержание **программы русского языка в 11 классе профильного (филологического) уровня** обеспечивает формирование лингвистической, коммуникативной и культуроведческой компетентностей. «Содержание курса представляет собой единство процесса усвоения основ лингвистики, элементов современной теории речевого общения, теории речевой деятельности и процесса формирования умений нормативного, целесообразного, уместного использования языковых средств в разнообразных условиях общения» («Примерная программа...»)

Значение предмета «Русский язык» в школе определяется положением русского языка в России и в современном мире. Русский язык – это национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, язык великой русской литературы. Русский язык является одним из рабочих языков ООН и других международных организаций.

Цели занятий по русскому языку в 11 классе общеобразовательных учреждений филологического профиля:

- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- **развитие и совершенствование** способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии;
- **углубление знаний** о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, её функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- **овладение умением** опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учётом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

При построении программы для достижения этих целей учитывались следующие **принципы**:

1. формирование и развитие лингвистической концепции служит основой для совершенствования коммуникативной и культуроведческой компетенций, что определяет связь практической и теоретической частей курса;
2. систематический теоретический курс русского языка способствует формированию целостного представления о системе русского языка, его закономерностях и тенденциях развития.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенция – освоение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке и учёных-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Требования к уровню подготовки выпускников.

В результате изучения русского языка на профильном уровне ученик должен

знать/понимать	уметь
<ul style="list-style-type: none">• функции языка,• строение текста, соотношение языка, речи и слова,• основные сведения о лингвистике как науке, о роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования национального русского языка, литературном языке и его признаках,• системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц,• понятие языковой нормы, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка,• компоненты речевой ситуации, основные условия эффективности речевого общения,	<ul style="list-style-type: none">• правильно и свободно говорить и писать, соблюдая нормы русского литературного языка,• проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;• разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;• проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;• оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления,

<ul style="list-style-type: none"> • основные аспекты культуры речи, требования, предъявляемые к устным и письменным текстам разных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения. 	<p>эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять взаимосвязь фактов и истории, языка и культуры русского и других народов.
--	---

Содержание изучаемого курса.

№	Перечень разделов	Количество часов	Требования к уровню подготовки учащихся
1	Вводный урок.	1	<ul style="list-style-type: none"> • знать строение текста; • уметь правильно и свободно говорить и писать, соблюдая нормы русского литературного языка, проводить различные виды анализа языковых единиц
2	Источники расширения словарного состава современного русского языка.	12	<ul style="list-style-type: none"> • знать основные источники расширения словарного состава современного русского языка; • уметь проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию; объяснять взаимосвязь фактов и истории, языка и культуры русского и других народов; разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;
3	Принципы русского правописания	8	<ul style="list-style-type: none"> • знать системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц; основные аспекты культуры речи, требования, предъявляемые к устным и письменным текстам разных жанров; • уметь правильно и свободно говорить и писать, соблюдая нормы русского литературного языка; проводить различные виды анализа языковых единиц;
4	Повторение изученного.	81	<ul style="list-style-type: none"> • знать функции языка; строение текста, соотношение языка, речи и слова; основные сведения о лингвистике как науке, о роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования национального русского языка, литературном языке и его признаках; системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц; понятие языковой нормы, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка; компоненты речевой ситуации, основные условия эффективности речевого общения; основные аспекты культуры речи, требования, предъявляемые к устным и письменным текстам разных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения.

			<ul style="list-style-type: none"> • Уметь правильно и свободно говорить и писать, соблюдая нормы русского литературного языка; проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию; разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы; проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; объяснять взаимосвязь фактов и истории, языка и культуры русского и других народов
	Всего:	102	

Учебно-методическое обеспечение.

Учебники.

Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений филологического профиля. – М., 2008.

Литература для учителя.

Бабайцева В.В. Система членов предложения в современном русском языке.-М., 1988.

Бабайцева В.В. Явление переходности в грамматике русского языка.- М., 2000.

Бабайцева В.В. Тайна орфографической зоркости // Русская словесность. - 2000.

Бабайцева В.В. Система односоставных предложений в современном русском языке. - М., 2004.

Бабайцева В.В., Беднарская Л.Д., Сальникова О.А. Методические рекомендации к учебнику Бабайцевой В.В. «Русский язык. 10-11 классы» для общеобразовательных учреждений филологического профиля. – М., 2007.

Валгина Н.С. Активные процессы в современном русском языке. – М., 2003

Валгина Н.С. Современный русский язык. Пунктуация – М., 1999.

Валгина Н.С. Теория текста. – М., 2003.

Виноградов В.В. Стилистика. Теория поэтической речи. – М., 1963.

Иванов В.В., Потиха З.А. Исторический комментарий к занятиям по русскому языку в средней школе. – М., 1982.

Костомаров В.Г. Языковой вкус эпохи. – М., 1994.

Купалова А.Ю. Изучение синтаксиса и пунктуации в школе. – М., 2002.

Лотман Ю.М. Анализ поэтического текста. – Л., 1972.

Львов М.Р. Основы теории речи.- М., 2002.

Львова С. И. Язык в речевом общении. – М., 1991.

Николина Н. А. Филологический анализ текста. – М., 2003.

Скворцов Л.И. Экология слова, или Поговорим о культуре русской речи. – М., 1996.

Скобликова Г.П. Обобщающая работа по орфографии.- М., 2005.

Соколова Т.П. Уроки русского языка и словесности. Опыт лингвистического анализа текста. – М., 2003.

Тростенцова Л.А., Шхапатцева М.Х. Пунктуация без секретов. – М., 2001.

Шанский Н.М. Лингвистические детективы. – М., 2002.

Ясинская М.Б. Мастер-диктант. Сборник диктантов с заданиями и ключами. – М., 2003.

Словари-справочники.

Ефремова Т.Ф., Костомаров В.Г. Словарь грамматических трудностей русского языка. – М., 2000.

Иванова Т.Ф. Новый орфографический словарь русского языка. – М., 2004.

Касаткин Л.Д., Клобуков Е.В., Лекант П.А. Краткий справочник по современному русскому языку. – М., 1995.

Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов.- М., 1998.

Лопатин В.В., Лопатина Л.Е. Русский толковый словарь. – М., 2002.

Львов В.В. Школьный орфографический словарь русского языка. – М., 2004.

Рогожникова Р.П., Карская Т.С. Словарь устаревших слов русского языка: по произведениям русских писателей 18-20 века. – М., 2005.

Розенталь Д.Э., Теленкова М. А. – М., 1984.

Семенюк А.А. и др. Лексические трудности русского языка. – М., 1994.

Скворцов Л.И. Культура русской речи: словарь- справочник. – М., 2003.

Смелкова З.С. Деловой человек: Культура речевого поведения: словарь-справочник. – М., 1997.

Чеснокова Л.Д., Чесноков С.П. Школьный словарь строения и изменения слов русс. языка. – М., 2

Медересурсы.

Учебное пособие. Русский язык. 11 класс. – ООО «1С – Паблишинг», 2008