

Проектная деятельность охватывает 10—11 классы. **Особенностью проектов на старшей ступени образования (10—11 классы)** является их исследовательский, прикладной характер. Старшеклассники отдают предпочтение межпредметным проектам, проектам с социальной направленностью, а так же творческим проектам.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта второго поколения общего образования данными в рекомендациях по организации внеурочной деятельности учащихся. На изучение курса выделяется 2 часа в неделю.

ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность во внеурочной деятельности.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

Цель программы — создание условий для формирования умений и навыков межпредметного проектирования, способствующих развитию индивидуальности обучающихся и их творческой самореализации.

Задачи программы

1. Проводить обучающие семинары для учащихся старших классов по выполнению проектно-исследовательской работы.
2. Развивать ресурсную базу школы, отвечающей системным образовательным запросам и индивидуальным возможностям обучающихся, включённых в проектную деятельность.

3. Мониторинг личностного роста участников проектно-исследовательской деятельности.
4. Организовывать консультации с учителями по работе над проектами и исследовательскими работами.

В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

Системность организации учебно-воспитательного процесса;

Непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;

Развития индивидуальности каждого ученика в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;

Ведущие формы и методы организации учебных занятий:

В ходе решения системы проектных задач у обучающихся должны быть сформированы следующие способности:

- **рефлексировать** (видеть проблему; анализировать сделанное: почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- **целеполагать** (ставить и удерживать цели);
- **планировать** (составлять план своей деятельности);
- **моделировать** (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя всё существенное и главное);
- **проявлять инициативу** при поиске способа (способов) решения задачи;
- **вступать в коммуникацию** (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Учитель организует работу над проектами поэтапно.

Метод проектов как педагогическая технология не предполагает жёсткой алгоритмизации действий, но требует следования логике и принципам проектной деятельности.

Работу над проектом разбивается на пять этапов. Последовательность этапов работы над проектом соответствует этапам продуктивной познавательной деятельности: проблемная ситуация — проблема, заключённая в ней и осознанная человеком, — поиск способов разрешения проблемы — решение.

Этапы работы над проектом

1. Поисковый	
Моделирование идеальной ситуации	Анализ имеющейся информации
Анализ имеющейся информации	Определение потребности в информации
Определение и анализ проблемы	Сбор и изучение информации
2. Аналитический	
Постановка цели проекта	Анализ ресурсов
Определение задач проекта	Планирование продукта
Определение способа разрешения проблемы	Анализ имеющейся информации
Анализ рисков	Определение потребности в информации
Составление плана проекта: пошаговое планирование работ	Сбор и изучение информации

3. Практический	
Выполнение плана работ	Текущий контроль
4. Презентационный	
Предварительная оценка продукта	Презентация продукта
Планирование презентации и подготовка презентационных материалов	
5. Контрольный	
Анализ результатов выполнения проекта	Оценка продукта
	Оценка продвижения

Основные формы контроля (измерители обученности):

1. создание мини- проекта.
2. тетрадь с конспектами и выполненными заданиями (решение проблемных заданий, лабораторные работы, практические работы, эссе);
3. творческие работы (презентации, тесты, проблемные задания и др.)
4. выступления во время дискуссий, заседаний круглых столов, интерактивных лекций, семинаров.
5. результаты решения тестов.

Итогом изучения элективного курса является защита проектной работы, представление на школьном, региональном, российском уровне.

Реализация целей и задач осуществляется следующими условиями работы:

1. Материальные условия:

- наличие помещения для заседаний организационного комитета и для проведения дискуссии
- технические средства (компьютерный класс, аудио- и видео- материалы, доступ в Интернет и т. д.).

2. Организационные условия:

- создание программы элективного курса
- проведение дополнительных занятий по развитию речи

- осуществление индивидуального контроля
- организация экскурсионной деятельности участников элективного курса

3. Психологические условия:

- создание условий работы, в которых формируются отношения сотрудничества, доверия и взаимоуважения

Календарно – тематическое планирование 11 класс

№	Разделы	Темы занятий	Количество часов	
			Теория	Практика
1	Цель и задачи курса 1 ч	Цель и задачи курса	1	
2	Проект 14 ч	Особенности и структура проекта.		
		Виды проектов.		
		Планирование проекта.		
		Информационный проект.		
		Творческий проект.		
		Ролевой проект.		
		Практико-ориентированный проект		
		Исследовательский проект.		
3	Краткосрочный групповой проект 9 ч	Особенности краткосрочных проектов		
		Определение темы, уточнение целей, определение проблемы, исходного положения		
		Планирование.		
		Принятие решения.		
		Выполнение проекта		
		Оформление		
		Самооценка проекта по критериям		
		Подготовка к защите проекта.		
		Защита проекта.		
4	Исследования и их роль в практической деятельности человека 3 ч	Понятие исследования. Типология и характеристика исследования.		
		Наука и ее роль в развитии общества. Нравственные начала исследовательской деятельности.		
		Наука как поиск истины и часть духовного мира человека		
5	Основные методы и этапы исследовательского процесса 3 ч	Этапы исследовательского процесса. Структура познания		
		Эмпирический и теоретический уровни исследования.		
		Методология исследовательского процесса		

6	Способы представления результатов исследовательской деятельности 6 ч	Доклад. Реферат	1	
		Литературный обзор. Рецензия	1	16.05.2011
		Научная статья. Научный отчет	1	
7	Методы научного познания 3 ч	Общее понятие о методе и методологии. Методологические принципы	1	
		Классификация методов научного познания и ее основания	1	
		Эксперимент как ведущий метод познания.	1	
8	Учебно-исследовательская работа. 16 ч	Структура научно-исследовательской работы.	1	
		Выбор темы и ее конкретизация	1	12.05.11
		Определение цели и формулировка задач		1
		Утверждение тематик проектов		1
		Введение, анализ источников, литературы	1	1
		Составление индивидуального рабочего плана	1	1
		Работа над основной частью исследования		1
		Сбор первичной информации. Стиль изложения материала		1
		Проведение исследования	1	1
		Составление тезисов исследования		1
		Подготовка промежуточного отчета		1
		Промежуточный отчет		1
9	Оформление результатов индивидуального проекта	Требования к оформлению индивидуального проекта	1	
		Порядок выполнения индивидуального проекта	1	1
		Оформление исследовательской деятельности в программе Microsoft Word	1	1
		Электронная презентация проекта	1	1
		Работа с Publisher 2007. Электронные таблицы Excel		1
10	Публичное выступление	Публичное выступление на трибуне и личность.	1	
		Главные предпосылки успеха публичного выступления.		1
		Подготовка авторского доклада. Предзащита		1
		Итоговая конференция		2
	Итого часов 68 ч		32	36

Ожидаемые результаты

- обучение навыкам исследования и умению задавать вопросы;
- расширение возможностей для творческого развития личности учащегося, реализация его интересов;
- умение использовать различные методы организации и планирования своей деятельности;
- умение вести регулярные записи в дневниках проектов;
- выработка умения работать с источниками информации;
- умение использовать в своей работе вновь приобретённые знания и навыки;
- умение работать над проектом индивидуально, самостоятельно;
- умение правильно представить свою исследовательскую работу;
- укрепление навыков публичного выступления, умение представлять работу и отвечать на вопросы;
- развитие творческого мышления, кругозора, уверенности в себе и организованности;
- рост личностных достижений (участие в олимпиадах; участие в городской научно – исследовательской конференции «Шаг в науку»; активное участие в проведении предметной недели).