

Пояснительная записка

Рабочая программа факультативного курса «Культура речи» составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного среднего образования, с учётом авторской программы С.И.Львовой «Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений. 5-11 классы: основной курс, элективные курсы. Культура речи», - Москва.: «Мнемозина», 2009г.

Факультативный курс «Культура речи» предназначен для учащихся 11 класса общеобразовательной школы и рассчитан на 17 часов. Он дополняет программу по русскому языку 10-11 классов в соответствии с требованиями и моделями заданий ЕГЭ.

Данный курс обеспечивает понимание системы знаний о культуре речи, формирует стабильные навыки владения языком и совершенствование речевой культуры. Курс эффективен при организации занятий, ориентированных на подготовку к ЕГЭ, где независимо от формы проведения учащиеся должны продемонстрировать результаты овладения нормами современного русского языка, основами культуры устной и письменной речи.

Развитие коммуникативной компетенции школьников, обогащение их словарного запаса, умение письменно и устно излагать свои мысли, формулировать свою точку зрения и аргументировать ее являются приоритетными задачами при обучении русскому языку.

Перечисленные задачи формируются на основе знаний норм русского литературного языка, творческого использования средств языковой системы (лексических, грамматических, синтаксических, стилистических).

Программа расширяет знания учащихся, а также включает новые знания, вызывающие познавательный интерес и необходимые для обучения сведения о нормах речи.

На занятиях курса предусматривается теоретическая часть (языковые нормы) и практическая часть (выполнение заданий на владение нормами языка)

Сроки реализации программы – 1 год (17 часов, 0,5 часа в неделю)

Актуальность курса. Одним из важнейших показателей культуры человека является способность свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, владение основными нормами русского литературного языка, соблюдение этических норм общения. Данный курс направлен на совершенствование указанных умений.

В центре внимания оказывается культура речи – лингвистическая дисциплина, вооружающая основными способами организации языковых средств и закономерностями их употребления для достижения максимальной эффективности общения

Предлагаемый курс имеет **цели:**

- освоение приёмов оптимального построения высказываний,
- овладение стратегиями и тактиками успешного понимания чужой речи – устной и письменной,
- развитие речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, понимание важности сохранения чистоты русского языка как явления культуры.

Задачи факультативного курса:

- повысить общую культуру речи учащихся;
- выработать у учащихся языковое чутьё;
- научить правильно оценивать языковые факты и отбирать языковые средства в зависимости от содержания, сферы и условий общения;
- сформировать высокий уровень культуры личности в условиях современного общества;
- сформировать системное представление о нормах современного русского литературного языка;
- сформировать навыки и умения правильного употребления языковых средств в речи в соответствии с конкретным содержанием высказывания, целями, которые ставит перед собой говорящий (пишущий), ситуацией и сферой общения.
- повысить уровень гуманитарного образования и гуманитарного мышления, что в первую очередь предполагает умение пользоваться всем богатством русского литературного языка в устной и письменной форме при общении во всех сферах человеческой деятельности.

Методические и дидактические приёмы при обучении:

- лекция с элементами беседы,
- практическая работа (закрепление навыков),
- тренировочные упражнения (с предоставлением разного уровня помощи: «Помощь 1» - наводящие вопросы, рекомендации по выполнению задания, «Помощь 2» - пример выполнения задания, вариант выполнения задания),
- работа со справочным материалом (дополнительный материал из списка литературы, дополнительный материал, помещённый в курсе в виде словаря, отрывков критических статей),
- анализ текстов различных стилей и типов;
- работа с тестами ЕГЭ;
- работа с таблицами, схемами, алгоритмами;
- создание таблиц, схем, алгоритмов;
- обсуждение, диалог;
- написание и редактирование сочинений-рассуждений;
- самостоятельная работа с учебной, справочной литературой;
- самостоятельное выполнение контрольных тестовых заданий.

Планируемые результаты освоения курса.

Личностные.

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, и других видов деятельности
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Метапредметные

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
- смысловое чтение
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции)

- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации

Предметные

Ученики должны научиться:

- соблюдать в практике речевого общения основные нормы современного литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, правописные, этикетные)
- осуществлять речевой самоконтроль;
- соблюдать орфоэпические, словообразовательные, лексические, грамматические, синтаксические нормы языка в устных и письменных высказываниях
- оценивать свою речь и чужую с точки зрения её правильности, находить речевые и грамматические ошибки и исправлять их; совершенствовать и редактировать свой текст;
- создавать текст сочинения-рассуждения, учитывая основные критерии;
- анализировать текст, уметь его интерпретировать;
- уметь высказывать свою точку зрения и приводить аргументы из художественных произведений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- целенаправленно находить информацию в источниках различного типа, критически оценивать её достоверность адекватно поставленной цели;
- оценивать и редактировать текст и устное высказывание,
- владеть приемами редактирования текста (использовать возможности лексической и грамматической синонимии, устранять неоправданный повтор слов, неуместное употребление слов и выражений и т.п.)
- анализировать текст с точки зрения стилевых особенностей и использования изобразительно-выразительных средств языка
- выбирать языковые средства в зависимости от содержания текста, его общей стилистической направленности, жанра и формы высказывания

Содержание курса.

(17 часов)

Введение (1 ч)

Понятие культуры речи. Значение культуры речи в жизни общества. Качества хорошей речи.

Морфологические нормы языка (7 ч)

Понятие нормы литературного языка. Правильный выбор слова. Требования лексической сочетаемости. Морфологические нормы. Употребление частей речи. Параллельные формы имен существительных. Формы рода. Особенности в склонении некоторых существительных. Варианты падежных окончаний существительных. Разные формы имен местоимений. Особенности употребления глаголов.

Синтаксические нормы языка (7ч.)

Особенности построения простых предложений. Порядок слов в предложении. Согласование сказуемого с подлежащим. Согласование определения и приложения.

Формы управления. Употребление обособленных оборотов. Конструкции с отглагольными существительными. Правила употребления сложных предложений.

Повторение и закрепление изученного материала (2 ч.)

Обобщение и систематизация материала, изученного в курсе «Культура речи»

Тематическое планирование

№	Тематика курса	Кол-во часов
1	Введение	1
2	Морфологические нормы языка	7
3	Синтаксические нормы языка	7
4	Повторение и закрепление изученного материала	2
	Итого	17

Литература для учителя и учащихся.

1. Образовательный стандарт среднего (полного) общего образования по русскому языку
2. Программа по русскому языку для общеобразовательных учреждений. 5 – 11 классы: основной курс, элективные курсы/(авт.-сост. С.И. Львова). – М.: Мнемозина, 2008
3. Русский язык. 10-11 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений филол. профиля / В.В. Бабайцева. — М.: Дрофа, 2006.
4. Русский язык. Сочинение на ЕГЭ. Курс интенсивной подготовки: учебно-методическое пособие/ Н.А.Сенина А.Г. Нарушевич, «Легион», 2012.
5. Виноградов В Проблемы русской стилистики. М.,1988.
6. Горшков Л.И. Русская словесность М.,1996.
7. Аванесов Р.И. Русское литературное произношение. – М., 1984.
8. Безменова Н.А. Теория и практика риторики массовой коммуникации. – М., 1989.
9. Инокур Т.Г. Говорящий и слушающий. Варианты речевого поведения. – М., 1983
10. Гойхман О.Я., Надеина Т.М. Основы речевой коммуникации. М., 1997.
11. Граудина Л.К., Миськевич Г.И. Теория и практика русского красноречия. – М., 1989.
12. Иванова С.Ф. Искусство диалога, или Беседы о риторике. – М., 1992.
13. Ивин А.А. Основы теории аргументации. М., 1997.
14. Казарцева О.М. Культура речевого общения: теория и практика обучения. – М., 1998.
15. Культура русской речи/ Под ред. Л.К. Граудиной Е.Н. Ширяева. – М., 1998.
16. Ладыженская Т.А. Живое слово: Устная речь как средство и предмет обучения. – М., 1986.
17. Ладыженская Т.А. Риторика в школе и в жизни. – М., 2001.
18. Львова С.И. Язык в речевом общении: Книга для учителя. – М., 1991.
19. Милославский И.Г. Культура речи и русская грамматика. – М., 2002.
20. Сопер П.Л. Основы искусства речи. М., 1995
21. Федеральный портал «Российское образование» <http://edu.ru>
22. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/window>
23. Российский общеобразовательный портал <http://school.edu.ru>
24. Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык» <http://www.gramota.ru>
25. Коллекция «Диктанты - русский язык» Российского общеобразовательного портала <http://language.edu.ru>
26. Культура письменной речи <http://www.gramma.ru>
27. Филологический портал Philology.ru <http://www.philology.ru>