

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №3» города Котельнича Кировской области

Принято педсоветом.

Протокол № 1

от « 28 » 08 20 19 года



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СШ №3 г. Котельнича

Козлова О.П.

Приказ № 670 « 3 » 09 2019 г.

# ПОЛОЖЕНИЕ о внутренней системе оценки качества образования

## **1. Общие положения**

**1.1.** Настоящее положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - Положение) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 3» г. Котельнича (далее - Учреждение, МБОУ СШ № 3):

- определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур;
- регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям и функционал субъектов внутренней оценки качества образования;
- обеспечивает соответствие результатам независимой оценки качества образования;
- учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования ОО и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

**1.2.** Положение выступает основой для проектирования систем оценки достижения образовательных результатов обучающихся в рамках основных образовательных программ по уровням общего образования.

**1.3.** Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральной целевой программой развития образования на 2016-2020 годы, утвержденной постановлением Правительства РФ от 23.05.2015 № 497;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
- Федеральным государственным образовательным стандартом (далее - ФГОС) начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
- ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
- ФГОС среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
- Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 426;
- Показателями деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденными приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324;
- Показателями, характеризующими общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденными приказом Минобрнауки России от 05.12.2014 № 1547;
- Уставом МБОУ СШ № 3;
- Положением об оценке образовательных достижений обучающихся, о промежуточной аттестации обучающихся и др. МБОУ СШ № 3.

**1.4.** В Положении использованы следующие определения и сокращения:

-Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия ФГОС, потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;

-ВСОКО - внутренняя система оценки качества образования. Это система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информацией о качестве образовательных программ, которые реализует Учреждения, и результатах освоения

программ обучающимися;

-НОКО - независимая оценка качества образования. Это деятельность официально уполномоченных структур и организаций, направленная на выявление уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг и соответствие качества этих услуг федеральным требованиям;

-ВШК - внутришкольный контроль. Это компонент ВСОКО, который поддерживает гарантии участников образовательных отношений на получение качественного образования, система управления качеством образовательной деятельности посредством планирования, организации и проведения контрольнооценочных мероприятий, соответствующих направлениям ВСОКО;

-Диагностика - контрольный замер, срез;

-Мониторинг - системное, долгосрочное наблюдение за управляемым объектом контроля с целью анализа факторов, влияющих на состояние этого объекта. Мониторинг предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе»;

-Оценка (оценочная процедура) - установление степени соответствия фактических показателей планируемым или заданным в рамках основной образовательной программы;

-ГИА - государственная итоговая аттестация;

-ЕГЭ - единый государственный экзамен;

-ОГЭ - основной государственный экзамен;

-КИМ - контрольно-измерительные материалы;

-ООП - основная образовательная программа;

-УУД - универсальные учебные действия;

-ФГОС ОО - Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования;

**1.5.** ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в МБОУ СШ №3 и включает в себя:

- субъекты контрольно-оценочной деятельности;
- контрольно-оценочные процедуры;
- контрольно-измерительные материалы;
- аналитические документы для внутреннего потребления;
- информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

## **2. Организация ВСОКО**

### **2.1.** Направления ВСОКО:

- оценка качества образовательных программ;
- оценка качества условий реализации образовательных программ;
- оценка качества образовательных результатов обучающихся;
- оценка удовлетворенности потребителей качеством образования.

**2.2.** Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки Учреждением отчета о самообследовании.

### **2.3.** Основные мероприятия ВСОКО:

-оценка соответствия реализуемых в Учреждении образовательных программ федеральным требованиям;

-контроль реализации рабочих программ;

-оценка условий реализации ООП федеральным требованиям;

-контроль состояния условий реализации ООП и мониторинг реализации развития условий реализации ООП;

-мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;

- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности личностных УУД;
- контроль реализации программы воспитания;
- контроль реализации программы профилактической работы;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка текста отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте МБОУ СШ №3.

**2.4.** Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал, состав и сроки контрольно-оценочных мероприятий определяются ежегодным приказом руководителя Учреждения об организации и проведении контрольно-оценочной деятельности и подготовке отчета о самообследовании.

**2.5.** Контрольно-оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО включаются в годовой план работы Учреждения.

### **3. Оценка образовательных программ**

**3.1.** Оценка подлежат основные образовательные программы соответствующего уровня общего образования, разработанные согласно требованиям образовательных стандартов (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО).

**3.2.** Оценка ООП проводится на этапе ее согласования и утверждения по критериям, указанным в приложении 1.

**3.3.** В случае внесения в ООП изменений и дополнений проводится оценка этих изменений и дополнений на предмет соответствия требованиям ФГОС соответствующего уровня общего образования.

**3.4.** По пунктам 3.17, 3.20, 3.23 приложения 1 проводится развернутый анализ качества образовательной программы, результаты которого обобщаются в справке. Справка выносится на обсуждение методического совета МБОУ СШ №3 в целях своевременного внесения коррективов в содержание указанной программы. Образец справки представлен в приложении 2.

**3.5.** Информация по пунктам 1.1-1.4 приложения 1 включается в отчет о самообследовании (приложение 3).

**3.6.** Оценка дополнительных общеразвивающих программ проводится только на этапе их внесения в школьный реестр дополнительных общеразвивающих программ по параметрам:

- соответствие тематики программы запросу потребителей;
- соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;
- наличие в программе описанных форм и методов оценки планируемых результатов освоения программы обучающимся.

### **4. Оценка условий реализации образовательных программ**

**4.1** Структура оценки условий реализации образовательных программ разрабатывается на основе требований ФГОС ОО к кадровым, психолого-педагогическим, материально-техническим, учебно-методическим условиям и информационной образовательной среде.

**4.2.** Оценка условий реализации образовательных программ предусматривает проведение контроля состояния данных условий. Предметом контроля выступают критерии развития условий (приложение 4).

**4.3.** Совокупность критериев оценки и их распределение по группам условий реализации образовательных программ соответствует федеральным требованиям к показателям эффективности

деятельности организации, подлежащей самообследованию.

**4.4** Оценка условий реализации образовательных программ проводится:

- на этапе разработки ООП того или иного уровня (входная оценка);
- ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании Учреждения.

**4.5** Входная оценка проводится с целью учета имеющихся условий при планировании результатов образовательной деятельности и состава мероприятий по их достижению.

**4.6.** Результаты ежегодной оценки совокупного состояния условий образовательной деятельности Учреждения включаются в отчет о самообследовании.

**4.7.** Для отчета о самообследовании используются те же критерии, которые включены в структуру оценки условий реализации образовательных программ.

## **5. Оценка образовательных результатов обучающихся**

**5.1.** Оценка результатов реализации ООП, разработанных на основе ФГОС ОО.

**5.1.1.** Оценка достижения предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);
- анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;
- итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА;
- анализ результатов ГИА.

**5.1.2.** Сводная информация по итогам оценки предметных результатов проводится по показателям согласно приложению 5.

**5.1.3.** Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП проводится по показателям согласно приложению 6.

**5.1.4.** Обобщенные показатели оценки, внесенные в приложение 6, подлежат детализации по критериям в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Детализацию делает лицо, ежегодно назначаемое приказом руководителя Учреждения об организации и проведении контрольно-оценочной деятельности и подготовке отчета о самообследовании для оценки той или иной группы метапредметных образовательных результатов.

**5.1.5.** Итоговой оценке достижения метапредметных результатов предшествует оценка этих результатов в рамках промежуточных аттестаций. Продвижение обучающегося в достижении метапредметных образовательных результатов выступает предметом обязательного мониторинга.

**5.1.6.** Достижение личностных результатов освоения ООП, в том числе сформированность личностных УУД, не подлежит итоговой оценке, а диагностируется в ходе мониторинга личностного развития обучающихся по параметрам согласно приложению 7.

**5.1.7.** Все образовательные достижения обучающегося подлежат учету.

## **6. ВСОКО и ВШК**

**6.1.** Мероприятия ВШК являются неотъемлемой частью ВСОКО.

**6.2.** Мероприятия ВШК и обеспечивающие их контрольно-оценочные процедуры ВСОКО включаются в годовой план работы Учреждения.

**6.3.** Данные ВШК используются для установления обратной связи субъектов управления качеством образования в Учреждении.

**6.4.** Данные ВШК выступают предметом различных мониторингов, перечень которых определен настоящим Положением.

## **7. Мониторинги в рамках ВСОКО**

**7.1.** Мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения.

**7.2.** Различают:

- обязательные мониторинги, которые проводятся по требованиям ФГОС ОО;

- мониторинг показателей отчета о самообследовании;
- мониторинги, которые проводятся в соответствии с программой развития Учреждения.

**7.3.** К мониторингам в рамках ВСОКО относят обязательные мониторинги:

- личностного развития обучающихся;
- достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов;
- выполнения «дорожной карты» развития условий реализации образовательных программ;
- показателей отчета о самообследовании.

## **8. Документация ВСОКО**

**8.1.** Документация ВСОКО - это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО.

**8.2.** Обязательным, подлежащим размещению на сайте Учреждения документом ВСОКО является отчет о самообследовании.

**8.3.** Для внутреннего использования субъекты ВСОКО готовят справки по результатам ВШК, аналитические записки в случае внепланового контроля в одном из направлений ВСОКО и сводные аналитические справки по итогам мониторингов.

**8.4.** Состав конкретных документов ВСОКО ежегодно обновляется и утверждается приказом руководителя Учреждения об организации и проведении контрольно-оценочной деятельности и подготовке отчета о самообследовании.

**8.5.** Должностное лицо, координирующее своевременную и качественную подготовку документов ВСОКО, ежегодно назначается приказом руководителя Учреждения.

## **9. Заключительные положения**

**9.1.** Настоящее Положение реализуется во взаимосвязи с положением о фонде оплаты труда в Учреждения, положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

**9.2.** Изменения в настоящее Положение вносятся согласно порядку, предусмотренному уставом Учреждения.

**9.3.** Основания для внесения изменений в настоящее Положение: изменение законодательства в сфере образования, в том числе принятие новой редакции ФГОС; существенные корректировки смежных локальных актов, влияющих на содержание ВСОКО.

**9.4.** Текст настоящего Положения подлежит размещению в установленном порядке на официальном сайте Учреждения.

## Критерии оценки образовательных программ

| №  | Критерии оценки  | Единица измерения                          |
|--|--|--|
| 1  | 2  | 3  |
| 1. Образовательная деятельность                            |  |  |
| 1.1  | Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу  | Человек                                    |
| 1.2  | Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:   |  |
|  | • начального общего образования  | Человек                                    |
|  | • основного общего образования   | Человек                                    |
|  | • среднего общего образования  | Человек                                    |
| 1.3  | <b>Формы получения образования в ОО:</b>   |  |
|  | • очная  | Имеется / не имеется<br>Количество человек |
|  | • очно-заочная   |  |
| • заочная  |  |  |
| 1.4  | <b>Реализация ООП по уровням общего образования:</b>   |  |
|  | • сетевая форма  | Имеется / не имеется<br>Количество человек |
|  | • с применением дистанционных образовательных технологий   |  |
| • с применением электронного обучения                      |  |  |
| 2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС |  |  |
| 2.1  | Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС ОО   | Соответствует / не соответствует           |
| 2.2  | Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений                                     | Имеется / не имеется                       |
| 2.3  | Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС ОО  | Соответствует / не соответствует           |
| 2.4  | Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг | Имеется / не имеется                       |
| 2.5  | Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС ОО по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов                             | Соответствует / не соответствует           |
| 2.6  | Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС ОО по объему часов  | Соответствует / не соответствует           |
| 2.7  | Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН   | Соответствует / не соответствует           |
| 2.8  | Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС ОО    | Имеется / не имеется                       |
| 2.9  | Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений  | Имеется / не имеется                       |
| 2.10   | Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к количеству обучающихся,  | Количество ед. на одного обучающегося      |

|      |  |                                       |
|------|--|---------------------------------------|
|      | осваивающих ООП  |                                       |
|      | <b>Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:</b>   |                                       |
| 2.11 | • по очно-заочной, заочной форме   | Количество единиц / не имеется        |
|      | • с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками  |                                       |
|      | • 8-9-х классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках профориентации  |                                       |
|      | • профильных классов на уровне среднего общего образования   |                                       |
| 2.12 | Наличие плана внеурочной деятельности  | Имеется / не имеется                  |
| 2.13 | Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС ОО по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности                                 | Соответствует / не соответствует      |
| 2.14 | Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС ОО по объему часов   | Соответствует / не соответствует      |
| 2.15 | Соответствие мероприятий плана внеурочной деятельности планируемым результатам ООП, в том числе программе формирования и развития УУД и программе воспитания | Соответствует / не соответствует      |
| 2.16 | Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности                         | Имеется / не имеется                  |
| 2.17 | Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС ОО   | Соответствует / не соответствует      |
| 2.18 | Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной деятельности к требованиям ФГОС ОО к количеству обучающихся, осваивающих ООП                         | Количество ед. на одного обучающегося |
| 2.19 | Наличие программы формирования и развития УУД  | Имеется / не имеется                  |
| 2.20 | Соответствие программы формирования и развития УУД требованиям ФГОС ОО   | Соответствует / не соответствует      |
| 2.21 | Доля внеурочных мероприятий программы формирования и развития УУД в общем объеме программы в часах   | %                                     |
| 2.22 | Наличие программы воспитания   | Имеется / не имеется                  |
| 2.23 | Соответствие программы воспитания требованиям ФГОС ОО  | Соответствует/ не соответствует       |
| 2.24 | Доля внеурочных мероприятий программы воспитания в общем объеме программы в часах  | %                                     |



**Образец справки по результатам ВШК**

Справка по итогам проведения внутришкольного контроля \_\_\_\_\_ (предмет контроля)

Сроки проведения контроля: с « \_\_\_\_\_ » по « \_\_\_\_\_ » 20 \_\_\_\_\_ г.

Вид контроля: \_\_\_\_\_.

**Результаты контроля**

Контроль реализации программы \_\_\_\_\_ (указывается уровень общего образования, название образовательной программы) осуществляется по следующим направлениям: \_\_\_\_\_ содержание

программы (таблица 1), выполнение программы (таблица 2).

Таблица 1. Содержание программы

| <b>Предмет контроля</b>  | <b>Результаты</b>  |
|--|--|
| <b>1</b>   | <b>2</b>   |
| Соответствие структуры программы _____ требованиям ФГОС (указывается уровень общего образования)   | Соответствует / не соответствует / соответствует при условии корректировки |
| Соответствие планируемых результатов требованиям ФГОС (указать уровень общего образования)   |  |
| Планируемые результаты программы распределены по годам освоения ООП (указать уровень общего образования)                                 |  |
| Представлено содержание урочной и внеурочной деятельности по достижению учащимися планируемых результатов программы _____                | Да / Нет   |
| Содержание урочной деятельности разработано с учетом специфики учебных предметов учебного плана ООП (указать уровень общего образования) |  |
| Содержание урочной деятельности отражено в рабочих программах учебных предметов, где выделены закрепленные программой результаты         | Да / Нет / Частично  |
| Содержание внеурочной деятельности представлено в соответствии с планом внеурочной деятельности ООП (указать уровень общего образования) |  |
| Курсы и мероприятия внеурочной деятельности представлены с указанием на их планируемые эффекты   |  |
| Представлены необходимые приложения к программе  |  |
| В программе обозначена часть, сформированная участниками образовательных отношений   | Да / Нет   |
| Часть программы, сформированная участниками образовательных отношений, подкреплена необходимыми документами                              |  |
| Оценочные материалы разработаны и приложены к программе  |  |
| Оценочные материалы соответствуют планируемым результатам программы  | Соответствует / не соответствует / соответствует при условии корректировки |
| Организовано взаимодействие с организациями-партнерами; привлечены консультанты, эксперты, научные руководители                          | Да / Нет / Частично  |

Далее дается краткий анализ результатов предмета контроля, форма представления которого выбирается самостоятельно.

Таблица 2. Выполнение программы \_\_\_\_\_

| <i>Предмет контроля</i>   | <i>Результаты</i> |
|---|-------------------|
| Учебные занятия, выделенные в рабочих программах, проведены   | Да / Нет          |
| Регулярные курсы внеурочной деятельности, внесенные в программу, проведены в объеме, запланированном рабочей программой курса | Да / Нет          |
| Мероприятия внеурочной деятельности, внесенные в программу, проведены   | Да / Нет          |

Далее дается краткий анализ результатов предмета контроля, форма представления которого выбирается самостоятельно.

Выводы:

- 1. Положительные эффекты: (перечислить с комментарием обуславливающих факторов: материальные условия, кадры и проч.).*
- 2. Недостатки в содержании программы: (перечислить с комментарием причин и возможности их устранения).*
- 3. Факты невыполнения программы: (перечислить с комментарием причин и возможности их выполнения).*

**Рекомендации (мероприятия) по итогам контроля:** \_\_\_\_\_

*Справка подготовлена: (Ф.И.О., должность, подпись)*

*Со справкой ознакомлен(ы): (Ф.И.О., должность, подпись)*

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.



## Структура отчета о самообследовании

| Название<br>1  | Содержание<br>2   |
|--|---|
| Общая характеристика образовательной деятельности ОО | <p>Полное наименование и контактная информация ОО в соответствии со сведениями в ее уставе.</p> <p>Наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности с указанием всех адресов и видов реализуемых образовательных программ.</p> <p>Взаимодействие с организациями-партнерами, органами исполнительной власти.</p> <p>Инновационная деятельность (при наличии).</p>   |
| Система управления ОО                                | <p>Структура управления, включая органы коллегиального и государственно-общественного управления. Взаимосвязи органов управления</p>  |
| Содержание подготовки обучающихся                    | <p>Виды реализуемых ООП.</p> <p>Численность обучающихся, осваивающих ООП по уровням общего образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• начального общего образования;</li> <li>• основного общего образования;</li> <li>• среднего общего образования.</li> </ul> <p>Количество индивидуальных учебных планов по разным категориям обучающихся.</p> <p>Направленности дополнительных общеразвивающих программ. Количество обучающихся в объединениях дополнительного образования по каждой направленности</p> |
| Качество подготовки обучающихся                      | <p>Успеваемость (отсутствие или наличие неудовлетворительных оценок в процентах) и качество знаний (количество оценок «хорошо» и «отлично» в процентах, количество успевающих только на указанные оценки в процентах).</p> <p>Количество учащихся, набравших не менее 210 баллов по трем предметам ЕГЭ.</p> <p>Количество призеров Всероссийской олимпиады школьников (по уровням общего образования).</p> <p>Другие показатели качества подготовки обучающихся.</p>  |
| Особенности организации учебного процесса            | <p>Количество классов.</p> <p>Режим образовательной деятельности.</p> <p>Продолжительность учебного года и каникул.</p> <p>Количество обучающихся, получающих образование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в очно-заочной форме;</li> <li>• заочной форме.</li> </ul> <p>Соответствие режима учебной деятельности санитарно-гигиеническим требованиям.</p> <p>Наличие ООП того или иного уровня, реализуемых в сетевой форме. Количество обучающихся,</p>  |

|  |   |
|--|---|
|  | осваивающих ООП:<br>• с применением дистанционных технологий;<br>• с применением электронных средств обучения   |
| Информация о востребованности выпускников                        | Поступление в вузы выпускников профильных классов в соответствии с профилем.<br>Процент поступления в ОО ВПО, СПО от общего количества выпускников.<br>Процент выпускников, трудоустроенных без продолжения получения образования   |
| Кадровое обеспечение образовательного процесса                   | Доля педагогических работников с высшим образованием.<br>Доля педагогических работников, имеющих ВКК, 1 КК, СЗД. Группы педагогических работников по стажу работы.<br>Возрастной состав педагогических работников.<br>Сведения о повышении квалификации педагогических работников. Обеспеченность ОО педагогическими кадрами (педагог-психолог, социальный педагог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог дополнительного образования и пр.) |
| Учебно -методическое обеспечение образовательного процесса       | Соответствие используемых учебников федеральному перечню.<br>Общее количество учебных и учебно-методических пособий, используемых в образовательном процессе.<br>Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в расчете на одного учащегося  |
| Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса | См. приложение 4 к Положению о ВСОКО (разделы 1-2)  |
| Материально -техническая база ОО                                 | См. приложение 4 к Положению о ВСОКО (разделы 3-4)  |
| Функционирование ВСОКО   | См. положение о ВСОКО   |
| Анализ показателей деятельности ОО, подлежащей самообследованию  | Аналитическая текстовая часть, содержащая качественную оценку показателей, включая их сравнение с показателями предыдущего года / нескольких лет.<br>Констатация точек роста и управленческих решений, которые их обеспечили. Объяснение причин отрицательной динамики по отдельным показателям (при ее наличии).<br>Общий вывод о результатах самообследования.  |

## Критерии оценки условий реализации образовательных программ

|  |                 |  |                            |
|--|-----------------|--|----------------------------|
|  | Критерии оценки |  | Контроль состояния условий |
|--|-----------------|--|----------------------------|

| Группа условий   |   | Единица измерений | Фактический показатель на старте | Планируемый показатель (по «дорожной карте») | Факт выполнения «дорожной карты» |
|------------------|---|-------------------|----------------------------------|--|----------------------------------|
| 1                | 2   | 3                 | 4                                | 5  | 6                                |
| Кадровые условия | <p>Численность / удельный вес численности педагогических работников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников (всего по ОО и по уровням общего образования)</li> </ul>                  | Чел. / %          |                                  |  |                                  |
|                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля, направления подготовки), в общей численности педагогических работников</li> </ul>   | Чел. / %          |                                  |  |                                  |
|                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• первая;</li> <li>• высшая</li> </ul> </li> </ul> | Чел. / %          |                                  |  |                                  |
|                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• педагогический стаж работы которых составляет: <ul style="list-style-type: none"> <li>• до 5 лет;</li> <li>• свыше 30 лет</li> </ul> </li> </ul>   | Чел. / %          |                                  |  |                                  |
|                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС ОО, в общей численности педагогических работников</li> </ul>   | Чел. / %          |                                  |  |                                  |
|                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• охваченных непрерывным профессиональным образованием: <ul style="list-style-type: none"> <li>— тренинги, обучающие семинары, стажировки;</li> <li>— вне программ повышения квалификации</li> </ul> </li> </ul>               | Чел. / %          |                                  |  |                                  |
|                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• реализовавших методические проекты под руководством ученых или научно-педагогических работников партнерских организаций</li> </ul>   | Чел. / %          |                                  |  |                                  |
|                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• являющихся победителями или призерами конкурса «Учитель года» (по этапам конкурса)</li> </ul>  | Чел. / %          |                                  |  |                                  |
|                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• являющихся победителями или призерами муниципальных, региональных и федеральных конкурсов профессионального мастерства</li> </ul>  | Чел. / %          |                                  |  |                                  |
|                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях</li> </ul>  | Чел. / %          |                                  |  |                                  |
|                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ведущих личную страничку на сайте ОО</li> </ul>  | Чел. / %          |                                  |  |                                  |

|                                  |   |          |  |  |  |
|----------------------------------|---|----------|--|--|--|
|                                  |   | %        |  |  |  |
|                                  | Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников:<br>• прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в ОО деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | Чел. / % |  |  |  |
|                                  | • имеющих профессиональную переподготовку по профилю / направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в ОО деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников   | Чел. / % |  |  |  |
| Психолого-педагогические условия | Количество педагогов-психологов в штатном расписании  | Чел.     |  |  |  |
|                                  | Количество педагогов-психологов по совместительству   | Чел.     |  |  |  |
|                                  | Количество социальных педагогов   | Чел.     |  |  |  |
|                                  | Доля педагогических работников с вмененным функционалом тьютора в общем количестве педагогических работников  | Чел. / % |  |  |  |
|                                  | Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в программе воспитания  | Ед. / %  |  |  |  |
|                                  | Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в программе формирования и развития УУД   | Ед. / %  |  |  |  |
|                                  | Доля курсов внеурочной деятельности, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога, в общем объеме курсов внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности  | Ед. / %  |  |  |  |
|                                  | Количество дополнительных образовательных программ на базе школы, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога  | Ед.      |  |  |  |
|                                  | Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями   | Есть/нет |  |  |  |
| Материально-технические условия  | Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки, рекреационных зон  | Есть/нет |  |  |  |
|                                  | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося  | Ед.      |  |  |  |
|                                  | Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС ОО)   | Ед. / %  |  |  |  |
|                                  | Наличие читального зала библиотеки, в том числе:<br>• с обеспечением возможности работы на стационарных или переносных компьютерах;<br>• с медиатекой;<br>• оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов;<br>• с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных   | Да / нет |  |  |  |

|  |   |                                  |  |  |  |
|--|---|----------------------------------|--|--|--|
|  | в помещении библиотеки;<br>• с возможностью размножения печатных бумажных материалов  |                                  |  |  |  |
|  | Численность / удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся    | Чел. / %                         |  |  |  |
|  | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося   | Кв. м                            |  |  |  |
|  | Общая площадь помещений, оборудованных для групповой работы, в расчете на одного учащегося  | Кв. м                            |  |  |  |
|  | Общая площадь помещений, оборудованных для проведения лабораторных занятий и учебных исследований, в расчете на одного учащегося  | Кв. м                            |  |  |  |
|  | Доля уроков (лабораторных занятий, практикумов) в общем объеме учебного плана, проведенных с использованием материально-технической базы организаций-партнеров            | Ед. / %                          |  |  |  |
|  | Доля внеурочных мероприятий в общем объеме плана внеурочной деятельности, проведенных с использованием материально-технической базы                                       | Ед. / %                          |  |  |  |
| Учебно-методическое и информационное обеспечение | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | Ед. / %                          |  |  |  |
|  | Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного                              | Ед.                              |  |  |  |
|  | Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на                              | Ед.                              |  |  |  |
|  | Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню  | Соответствует/ не соответствует  |  |  |  |
|  | Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных ресурсов Интернета  | Да / Нет                         |  |  |  |
|  | Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана  | Ед.                              |  |  |  |
|  | Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности   | Ед.                              |  |  |  |
|  | Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых для обеспечения проектной деятельности обучающихся   | Ед.                              |  |  |  |
|  | Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»  | Соответствует / не соответствует |  |  |  |





## Показатели оценки предметных образовательных результатов

| Показатели оценки предметных образовательных результатов   | Единица  |
|--|----------|
| <i>1</i>   | <i>2</i> |
| Численность / удельный вес численности учащихся, успевающих на 4 и 5 по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся                               | Чел. / % |
| Средний балл ОГЭ выпускников 9-х классов по русскому языку   | Балл     |
| Средний балл ОГЭ выпускников 9-х классов по математике   | Балл     |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-х классов по русскому языку  | Балл     |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-х классов по математике  | Балл     |
| Численность / удельный вес численности:  |          |
| • выпускников 9-х классов, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-х классов                              | Чел. / % |
| • выпускников 9-х классов, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-х классов                                  | Чел. / % |
| • выпускников 11-х классов, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-х классов | Чел. / % |
| • выпускников 11-х классов, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-х классов     | Чел. / % |
| • выпускников 9-х классов, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-х классов  | Чел. / % |
| • выпускников 11-х классов, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-х классов  | Чел. / % |
| • выпускников 9-х классов, получивших аттестаты об основном образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-х классов  | Чел. / % |
| • выпускников 11-х классов, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-х классов                                    | Чел. / % |
| • учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся   | Чел. / % |
| • учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:   | Чел. / % |
| — муниципального уровня  | Чел. / % |
| — регионального уровня   | Чел. / % |
| — федерального уровня  | Чел. / % |
| — международного уровня  | Чел. / % |
| • учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся   | Чел. / % |
| • учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся   | Чел. / % |

## Показатели оценки метапредметных образовательных результатов

| Группа метапредметных образовательных результатов | Показатели оценки метапредметных образовательных результатов  |  |  | Форма и метод оценки   |
|---|---|--|--|--|
|   | Уровень начального общего образования   | Уровень основного общего образования   | Уровень среднего общего образования  |  |
| 1   | 2   | 3  | 4  | 5  |
| Личностные УУД                                    | Смыслообразование и морально-этическая ориентация в вопросах: <ul style="list-style-type: none"> <li>саморегуляции поведения;</li> <li>взаимодействия с окружающими;</li> </ul> | Смыслообразование и морально-этическая ориентация в вопросах: <ul style="list-style-type: none"> <li>индивидуального стиля познавательной деятельности;</li> <li>эффективной коммуникации;</li> <li>ответственности за собственные поступки, нравственного долга;</li> </ul> | Смыслообразование и морально-этическая ориентация в вопросах: <ul style="list-style-type: none"> <li>выбора жизненной стратегии, построения карьеры;</li> <li>средств и методов самоактуализации в условиях информационного общества;</li> </ul> | Наблюдение и диагностика в рамках мониторинга личностного развития |
|   | • здорового образа жизни  | • гражданской активности;<br>• отношения к труду и выбору профессии  | • морального выбора;<br>• взаимоотношения полов, создания семьи;<br>• готовности к активной гражданской практике;<br>• российской идентичности;<br>• отношения к религии как форме мировоззрения   |  |
| Регулятивные УУД                                  | Способность принимать и сохранять цели учебной деятельности   |  |  | Встроенное педагогическое наблюдение                               |
|   | Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера  | Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  | Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, в том числе для решения творческих и поисковых задач   |  |
|   | Умение планировать, контролировать и оценивать свои учебные действия  | Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать планы в  | Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы  |  |

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
|   |   |   | деятельности, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях   |   |
|   |   | связи с изменяющейся ситуацией  |   |   |
|   | Умение понимать причины успеха / неуспеха учебной деятельности и способность действовать даже в ситуациях неуспеха  |   |   |   |
| Познавательные УУД  | Использование знаковосимволических средств, схем решения учебных и практических задач   | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач  |   | Комплексная контрольная работа на основе текста |
|   | Активное использование речевых средств и ИКТ  | Умение осознанно использовать речевые средства  | Владение языковыми средствами, умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства   |   |
|   | Работа с информацией: использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами                                   | Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников |   |   |
|   | Использование ИКТ-технологий в учебной деятельности   | Формирование и развитие компетентности в области ИКТ  | Умение использовать ИКТ в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности |   |
|   | Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров  |   |   |   |
| Первичное освоение логических операций и действий (анализ, синтез, классификация) | Умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы |   | контрольная работа на   |   |
| Освоение начальных форм познавательной и  | Умение осознанно выбирать наиболее эффективные  | Владение навыками познавательной  |   |   |

|                     |  |   |   |  |
|---------------------|--|---|---|--|
|                     | личностной рефлексии   | способы решения учебных и познавательных задач  | рефлексии как осознания совершаемых действий, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения   |  |
| Коммуникативные УУД | Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации:<br>• участие в диалоге;<br>• первичный опыт презентаций;<br>• создание текстов художественного стиля;<br>• использование в речи не менее трех изобразительных средств языка | Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации:<br>• участие в дискуссии;<br>• развитие опыта презентаций;<br>• создание текстов художественного, публицистического и научно-популярного стилей;<br>• использование в речи не менее семи изобразительных средств | Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации:<br>• участие в дебатах;<br>• устойчивые навыки презентаций;<br>• владение всеми функциональными стилями;<br>• владение всеми основными изобразительными средствами языка | Текущий диагностический контроль по русскому языку |
|                     | Взаимодействие с партнером, адекватная оценка собственного поведения   | Умение организовывать учебное сотрудничество со сверстниками и педагогами   | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции участников деятельности   |  |
|                     | Готовность и способность формулировать и отстаивать свое мнение  | Готовность и способность учитывать мнения других в процессе групповой работы  | Готовность разрешать конфликты, стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции  | Наблюдение за ходом работы обучающегося в группе   |
|                     | Способность осуществлять взаимный контроль результатов совместной учебной деятельности, находить общее решение   |   |   |  |

### Мониторинг личностного развития обучающихся

| Диагностируемое личностное качество  | Показатель сформированности  | Предмет мониторинга по показателю   | Оценочная процедура   | Исполнитель                                     | Периодичность процедур мониторинга  |
|--|--|---|---|---|---|
| Сформированность личностных УУД  | Готовность и способность к смыслообразованию и морально-этической ориентации   | Количество учащихся, демонстрирующих готовность и способность к смыслообразованию и морально-этической ориентации                       | Встроенное наблюдение   | Классный руководитель                           | В течение года, в рамках классных часов   |
| Сформированное активное гражданское участие  | Наличие ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественнополитической терминологией                   | Количество учащихся, демонстрирующих наличие ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественнополитической терминологией | Методика выявления уровня нравственно-этической ориентации (тестирование) | Классный руководитель с учителем обществознания | Ежегодно, в конце учебного года   |
|  | Освоение понятия российской идентичности. Принятие культурно-исторических практик России                             | Количество учащихся, освоивших понятие российской идентичности и демонстрирующих принятие культурно-исторических практик России         |   | Классный руководитель с учителем обществознания |   |
|  | Социальнокультурный опыт учащихся  | Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт учащегося   | Статистический учет   | Классный руководитель                           |   |
| Готовность к продолжению образования на профильном уровне, к выбору профиля обучения | Понимание учащимися собственных профессиональных склонностей и способностей  | Количество учащихся, свое-временно ознакомленных с заключением педагога-психолога о своих профессиональных склонностях и способностях   | анкетирование 7,9 кл.   | Педагог-психолог                                | На этапе предпрофильной подготовки и по окончании уровня основного общего образования |
|  | Положительный опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующих рекомендованному профилю обучения | Количество учащихся, имеющих опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующих рекомендованному профилю обучения     | Статистический учет   | Классный руководитель, учителя-предметники      |   |
|  | Опыт выполнения учащимися проектов, соответствующих  | Количество учащихся, имеющих завершённые и презентованные   | анкетирование, наблюдение   | Классный руководитель, учителя-                 |   |

|  |  |  |   |  |                                 |
|--|--|--|---|--|---------------------------------|
|  | рекомендованному профилю   | проекты, тематика которых соответствует рекомендованному профилю обучения  |   | предметники  |                                 |
| Готовность и способность к саморазвитию на основе существующих норм морали национальных традиций, традиций этноса, | Освоение учащимися существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса  | Количество учащихся, демонстрирующих освоение содержания понятий: ценностная ориентация, нормы морали, национальная и этническая идентичность, семья, брак                               | Опрос   | Классный руководитель, учителя обществознания и (или) литературы | Ежегодно, в конце учебного года |
|  | Опыт выполнения учащимся проектов, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории | Количество учащихся, имеющих завершённые и презентованные проекты, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа | Статистический учет                               | Классный руководитель, учителя-предметники                       | Ежегодно, в конце учебного года |
| Сформированного культуры здорового образа жизни; ценностное отношение к труду                                      | Демонстрация культуры здорового образа жизни в среде образования и социальных практиках  | Стабильность посещения занятий физической культурой. Сокращение количества пропусков уроков по болезни. Соблюдение элементарных правил гигиены   | Статистический учет. Отзыв классного руководителя | Классный руководитель, учитель физической культуры               | Ежегодно, в конце учебного года |
| Сформированность ценностного отношения к труду   | Демонстрация уважения к труду как способу самореализации   | Уровень активности участия в трудовых практиках, в том числе в качестве волонтера  | Отзыв классного руководителя                      | Классный руководитель, учителя-предметники                       | Ежегодно, в конце учебного года |
|  | Готовность учащихся к экологически безопасному поведению в быту  | Освоение понятий экологического содержания. Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт учащегося  | Опрос. Статистический учет                        | Учитель экологии или биологии, классный руководитель             | Ежегодно, в конце учебного года |

Результаты данного мониторинга целесообразно дополнить справкой о занятости обучающихся во внеурочных видах деятельности, в организациях дополнительного образования.

