

**Отчет о результатах самообследования  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя школа №3» города Котельнича Кировской области  
за 2023 год**

**Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №3» города Котельнича Кировской области
Руководитель	Плехов Сергей Владимирович
Адрес организации	612600. Кировская область г. Котельнич ул. Советская, 153
Телефон, факс	8(83342) 4-10-55
Адрес электронной почты	Schl3@mail.ru
Учредитель	Управление образования городского округа города Котельнича Кировской области
Дата создания	11.06.1979
Лицензия	Серия 43 Л01 №0000288, выдана Департаментом образования Кировской области 04.03.2014 г., № 0245
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 43 А01 №0000425, выдано Департаментом образования Кировской области 26.03.2014 г., № 320

**Аналитическая часть**

**I. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2023 организовали обучение 1-4, 5-6, 10 классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО, СОО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно

с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя обеспечивают контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения, проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз,

С 01.09.2022 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию).

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы;
- координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

### **Воспитательная работа**

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;

7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

При выборе модулей программы руководствовались прежде всего особенностями социально-культурной среды проживания наших учеников, социальным паспортом школы и запросом общества и Российского государства:

#### **Инвариантные модули:**

1. Школьный урок
2. Курсы внеурочной деятельности
3. Классное руководство
4. Ключевые общешкольные дела
5. Внешкольные мероприятия
6. Организация предметно-пространственной среды
7. Взаимодействие с родителями
8. Самоуправление
9. Профилактика и безопасность
10. Соц.партнерство
11. Профориентация

#### **Вариативные модули:**

1. Детские общественные объединения
2. Патриотическое воспитание
3. Трудовое воспитание

В начале года был обновлен социальный паспорт школы, ( данные по категориям: многодетные, неполные семьи, группы риска, ОВЗ, дети- инвалиды и т.д.).

#### **Модуль «Урочная деятельность»**

Воспитательный потенциал **урока** был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе. Во всех классах, с 1-го по 11-й, было организовано знакомство с историей возникновения государственных символов. Обучающиеся 1–4-х классов – в рамках предмета «Окружающий мир», 5–11-х классов – «Обществознание». Работа была организована учителями начальных классов и учителями истории и обществознания и классными руководителями. Кроме этого на уроках литературы, истории, географии, обществознания обращаются знаменательным датам страны и биографии исторических, литературных личностей, широко используется краеведческий материал. Привлекают внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, событий. Особенно это четко прослеживается на уроках гуманитарного цикла. Например, на истории постоянно проводят параллель с современностью, акцентируют важность сильного и независимого государства и гражданский долг служения Отечеству.

Используются различные формы урока (урок тестирование, урок с групповыми видами работы, урок исследование и т.д.) Широко применяются интерактивные формы работы. В 2022 – 2023 учебном году были проведены открытые уроки по предметам.

Большинство педагогов-предметников подбирают методы обучения в соответствии с задачами уроков и в зависимости от контингента обучающихся. Педагоги предметники включают в содержание уроков практико-ориентированные задания, опирающиеся на личностные результаты, побуждали школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы.

Не все педагоги учитывают индивидуальные особенности обучающихся при определении объема задания и уровня трудности за счет использования разноуровневых заданий. Затрудняются оценить уровень успехов слабых учеников, их прогресс в получении знаний по их предмету. Поэтому количество неудовлетворительных оценок не снижается.

#### **Модуль «Классное руководство»**

На начало 2022-23 учебного года в школе сформировано 25 классных коллективов. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями в первом полугодии использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

В основном все классные руководители подходят к своей работе с ответственностью руководствуясь функциональными обязанностями.

Однако в коллективе есть классные руководители, за которым нужен особый контроль (несвоевременная сдача документации, низкая активизация обучающихся в подготовке и участия в мероприятиях, некачественная подготовка к классным часам, снижение посещения родительских собраний родителями).

#### **Модуль «Внеурочная деятельность»**

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

Она планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона.

С этого учебного года внеурочные занятия по одному часу в неделю – в обязательном порядке были отведены на внеурочную деятельность: «Разговоры о важном», школьникам рассказывали о патриотизме, обсуждали вопросы, связанные с гражданским воспитанием, историческим просвещением, нравственностью, экологическими проблемами. (понедельник, первый урок, после линейки); Темы и содержание занятий были определены с разбивкой по классам. Все материалы для педагогов были размещены к началу учебного года на портале «Единое содержание» <https://edsoo.ru/> в разделе «Внеурочная деятельность». Согласно опросу по проведению «Разговоров о важном» наибольшую заинтересованность учеников вызывали следующие формы: выполнение интерактивных заданий, просмотр и обсуждение видеороликов, работа в группах.

Следует отметить, что в этом году одной из самых востребованных программ внеурочных занятий в классах школы стали «Киноуроки в школе». Этот проект рекомендован Министерством образования РФ с 2021 года, продолжится он и в наступающем 2023-2024 году.

Основными формами организации внеурочной деятельности выступают кружки и секции. Все руководители кружков работают по утвержденным программам.

Применяются такие формы внеурочной деятельности, как экскурсии, конкурсы, соревнования, исследования, проектная деятельность и т. п., а также участие в социальных акциях, используются в рамках воспитательной работы класса.

Внеурочной деятельности по новым ФГОС обязательно должны иметь воспитательную направленность. Крайне важно, чтобы они были связаны с рабочей программой воспитания образовательной организации.

Все классные руководители используют мультимедийное оборудование и применяют интерактивные формы ведения занятий.

В течение 2022-2023 учебного года школа создавала условия для реализации потребностей учащихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах.

Особое место в школе отводится организации внеурочной деятельности через творческие объединения и спортивные секции. На базе школы функционируют объединения спортивного, патриотического направления. Создан школьный спортивный клуб, который является одним из основных направлений развития спортивно-оздоровительной деятельности во внеурочное время в школе в рамках реализации ФГОС и дополнительного образования. «Юнармия», волонтерский отряд, ЮИД, «Точка роста».

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Сегодня она понимается преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно-полезной деятельности.

Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется не только включением ее в учебный план ООП, но и новым взглядом на образовательные результаты. Школа и дополнительное образование обеспечивают подлинную вариативность образования, возможность выбора. Материалы стандарта подводят к выводу:

внеурочная деятельность - это часть основного образования, которая нацелена на помощь педагогу и ребёнку в освоении нового вида учебной деятельности, сформировать учебную мотивацию;

- дополнительное образование способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития обучающихся;
- происходит выстраивание сети, обеспечивающей детям сопровождение, поддержку на этапах адаптации и социальные пробы на протяжении всего периода обучения.

#### **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

С 1 сентября 2022 года обучающиеся школы начали изучать государственные символы РФ. Классные руководители 1–11-х классов познакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня Государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря).

С сентября 2022г., по понедельникам, введены еженедельные линейки.

Перед началом линейки в присутствии всех параллелей поднимается Государственный флаг Российской Федерации и исполнение гимна России. На общешкольной линейке озвучивались ключевые дела недели и важные государственные события, затем следовали внеурочные занятия «Разговоры о важном», по единым предложенным темам. В рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» происходит знакомство обучающихся с государственными праздниками РФ и значимыми датами и событиями страны.

Анализ проведенных линеек показывает, что дети и учителя ждут новостей школы, с удовольствием слушают о проведенных мероприятиях в своих и других классах, узнают новости о победителях в различных конкурсах и спортивных мероприятиях, а также анонс образовательных событий школы на неделю, участвуют в предложенных мероприятиях.

Каждое тематическое мероприятие сопровождается большой предварительной работой педагогов с детьми (подготовка декораций к мероприятию, создание подарков к

празднику для друзей, родителей, самостоятельная творческая деятельность, занятия, обсуждение), которая направлена на самореализацию каждого ребенка, формирование чувства значимости, радости от общения с прекрасным, интересным, многогранным миром. Столь эмоциональному детскому восприятию способствует общение педагогов с родителями своих обучающихся, обсуждение значимости проведения работы по формированию нравственности посредством приобщения к православной культуре не только в образовательном учреждении, но и дома, чтобы ребенок чувствовал, что его творческое познание, интерес к православной культуре поддерживается и укрепляется среди близких ему людей.

Чтобы оставить в душе ребенка яркие впечатления о происходящих событиях, наши педагоги используют разнообразные выразительные средства: художественное слово, фольклорная игра, музыка, песня, театрализация, знакомство с народными промыслами и др.

Самыми любимыми мероприятиями (почти 100% участие школьных коллективов), по-прежнему являются:

- День знаний
- День самоуправления
- Посвящение в первоклассники
- Посвящение в пятиклассники
- Посвящение в старшекласники
- День матери
- Новогодние мероприятия
- 8 марта
- Смотр строя и песни
- Участие в почётном карауле 9 мая
- Последний звонок
- Торжественное вручение аттестатов

Для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, укрепления чувств сопричастности детей и молодежи к истории и культуре России, обеспечения преемственности поколений россиян, а также воспитания граждан, любящих свою Родину, имеющих активную жизненную позицию. Большая часть школьных мероприятий проводимых в ОО, в настоящее время, проходят под эгидой Всероссийских, региональных и муниципальных, военно-патриотических акций. Весь коллектив школы (обучающиеся, родители, педагоги) принимает активное участие в таких мероприятиях и конкурсах.

- Час памяти «День неизвестного солдата»
- День Героев Отечества
- Час памяти «Блокада Ленинграда»
- Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания
- День Победы, Бессмертный полк
- Кинолектории «Без срока давности»
- Военные сборы
- Всероссийские акции «Окна победы»
- Письмо солдату
- Посылка солдату
- Талисманы добра
- Творческий отчётный концерт школы

Анализ качества и количества классных мероприятий показал, что мероприятий проведено больше, чем в прошлом году этого же периода; качество мероприятий – в большинстве «удовлетворительное»; динамика позитивных отзывов школьников,

родителей, педагогов о воспитательных делах, событиях и мероприятиях по сравнению с прошлым годом выросло. Примером могут служить праздники, подготовленные и проведенные классными руководителями, совместно с родителями в классах начального уровня образования («Посвящение в первоклассники», совместные мастер-классы, посвященные Дню матери, 8 Марта, 23 февраля).

В каждом классе и на этажах школы существуют стенды, в которых возможны сменные экспозиции, широко используется технология событийного дизайна (День осени, День учителя, Новый год, День Победы, Окна победы и т.д.)

Размещение различной информации на стендах позволяет акцентировать внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **Модуль «Участие в городских, межрайонных и областных конкурсах и фестивалях»**

Большая часть мероприятий, проводимых в школе, в настоящее время являются Всероссийскими, региональными акциями или конкурсами, и все классные коллективы подключены к этим мероприятиям, обучающиеся принимают активное участие в них, занимают призовые места.

### **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществлялось через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как: оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона; организована церемония вноса (выноса) государственного флага Российской Федерации.

На 2 этаже постоянно обновляются выставки творческих работ детей (поделки, рисунки). В каждом кабинете есть свои выставки достижений и информационная панель класса. К каждому общешкольному мероприятию украшаются рекреации и фойе школы (1 сентября, День учителя, День матери, Новый год).

Окружающая школьника среда оказывает влияние на восприятие ребенком того, что происходит с ним в образовательной организации каждую конкретную минуту, здесь и сейчас. Вот почему важно, чтобы эта среда была эмоционально позитивной, благоприятной для проявления творческой активности и психологически комфортной для ребенка, поднимала настроение, предупреждала стрессовые ситуации. Ведь все это будет способствовать положительному восприятию ребенком школы и происходящей в ней деятельности. В этом случае говорят, что и «стены тоже воспитывают».

### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Воспитательный процесс в школе невозможен без тесного сотрудничества с родителями учеников. Согласно протоколам родительских собраний отмечено, что в каждом классе создан родительский комитет. При непосредственном участии родительской общественности утверждается уклад школьной жизни внешний вид и форма обучающихся, контролируется школьное питание, посещение кружков внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Родители постоянные участники и организаторы классных праздников, экскурсионных поездок, которые организуются для обучающихся. В каждом классе проведены плановые родительские собрания.

Классные руководители работают в тесном контакте с родителями и учителями-предметниками, это благотворно влияет на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учениками (постоянно).

В индивидуальном порядке классные руководители:

- обращаются к специалистам для решения острых конфликтных ситуаций;
- приглашают к участию родителей в совет профилактики, собираемый в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- прибегают к помощи родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий.

Отсутствие обращений родителей или законных представителей учеников вне образовательной организации в 2022-2023 учебном году является хорошим показателем качества организации взаимодействия родителей.

Для объективной оценки при организации учебно-воспитательного процесса, родители (законные представители) принимали участие в социологических опросах, направленных на выявление степени удовлетворенности родителей процессом и результатами учебно - воспитательного процесса в школе.

По итогам анкетирования родителей (законных представителей) и обучающихся можно сделать вывод, что родители удовлетворены качеством образовательных услуг, компетентностью и профессионализмом учителей, классных руководителей. В целом родители удовлетворены качеством организацией деятельности педагогов и специалистов школы, организацией внеурочной деятельностью и дополнительным образованием, качеством проводимой коррекционной помощи специалистами социально-психологической помощи. Они удовлетворены проведением в школе культмассовых и спортивных мероприятий.

О выполнении домашнего задания – чуть больше половины опрошенных родителей, считают, что объем домашнего задания объективен, чуть меньше половины, считают, что объем домашнего задания превышен.

Родители удовлетворены качеством питания.

Высокая степень информированности об образовательной организации. Родителей имеют возможность выходить в интернет и получать своевременную информацию об организации учебно-воспитательного процесса в школе, узнают информацию через сайт, группу в ВК.

Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, применять новые формы в работе с родителями (родительские посиделки, конференция семейных проектов, совместно КТД). Нужно углубить и разнообразить формы взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повысить ответственность родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересовать их в положительном результате образовательного процесса.

#### **Модуль «Самоуправление»**

С начала учебного года создан Совет школьного ученического самоуправления. В Совет старшекласников включены лидеры классов с 8 по 11 класс, которые возглавляют комитеты: комитет по культуре, комитет физкультуры и спорта, комитет по образованию, комитет милосердия и заботы, комитет печати и видео.

Обучающиеся принимают участие в коллективно-творческих делах школы. По инициативе Совета Старшекласников был проведен День самоуправления школы, Новогодний утренник, вахта Памяти 9 мая, праздник 8 марта, последний звонок.

Самоуправление учащихся выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива. Как правило, самоуправление проявляется в планировании деятельности коллектива, организации этой деятельности, анализе своей работы, подведении итогов сделанного и принятии соответствующих решений образования.

Анализ деятельности ученического самоуправления осуществляется посредством системы рейтинга классных коллективов, который проводится в течение всего учебного года.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Модуль «Профилактика и безопасность» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика правонарушений и безнадзорности) реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

В школе созданы оптимальные условия для формирования законопослушного поведения обучающихся, профилактики безнадзорности и правонарушений, асоциального поведения. Своевременно сформированы и обновлены банки данных по различным категориям учащихся и их семей. Проведена работа по реализации проектов антинаркотической направленности в электронных средствах массовой информации, в том числе в сети Интернет.

Целенаправленно проводится работа по улучшению качества воспитания за счет формирования у обучающихся ценностей здорового образа жизни, формирования активной гражданской позиции в сфере профилактики наркомании. Планомерно и целенаправленно проводится информационно-наглядная агитация, развитие и стимулирование детского творчества.

### **Модуль «Социальное партнерство». «Экскурсии, экспедиции, походы».**

Социальное партнерство в образовании – примета нового времени. Современная школа находится в таких условиях, когда без установления взаимовыгодного социального партнерства невозможно выжить и развиваться. Образовательное учреждение должно стать открытой системой, расширяющей сотрудничество с различными социальными институтами. Дети нуждаются в том, чтобы взрослые разделили между собой ответственность за их обучение и воспитание.

Большая роль в воспитательной работе школы отводится взаимодействию с нашими социальными партнерами: врачами, работниками КДН И ЗП, сотрудниками ОВД и МЧС, сотрудниками библиотек, музеев и др.

Развитию творческих способностей учащихся способствует не только сетевое партнерство с учебными и дополнительными образовательными учреждениями, учреждениями культуры и спорта, но и образовательными и просветительскими онлайн площадками («Учи.ру», «Медвежонок» и др.).

Социальное партнерство позволяет действовать эффективно и успешно, имея в виду приоритетную перспективу, общую для всех партнеров, эффективно координировать совместную деятельность с ясным пониманием своей ответственности. Такая деятельность оказывается наиболее эффективной и экономичной для партнеров, в том числе и в системе образования.

### **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Координатор деятельности по профориентационной работе является заместитель директора по учебно-воспитательной работе; выполняют рекомендации координатора: педагог-психолог, классный руководитель, учителя начальных классов, учителя - предметники, библиотекарь в образовательной организации, социальный педагог, медицинский работник.

Начиная с начальной школы, проводятся уроки знакомства с профессиями, которыми владеют родители учеников, проходят презентация наиболее востребованных профессий. Начиная с 7 классов в практику профориентационной работы школы включены:

- проведение предметных недель;
- встречи со специалистами службы занятости;
- дни открытых дверей в профессиональных образовательных организациях по графику (ВУЗов, СПО);
  - Реклама ВУЗов других регионов в группе школы ВКонтакте
- встречи с представителями профессиональных образовательных организаций, в течение года;
- экскурсии в профессиональные образовательные организации, ВУЗы в (течение года);
- профориентационные беседы с сотрудниками МЧС России, встреча сотрудников колледжей, беседы с сотрудниками медицинского и педагогического колледжа, и другими предприятиями, организациями и учреждениями.
- общешкольные профориентационные мероприятия: часы общения, беседы, круглые столы, классные часы;
- участие обучающихся во Всероссийском проекте «Билет в будущее».

Несмотря на создаваемые условия и проводимые мероприятия, к сожалению, не все выпускники осознанно подходят к выбору будущей профессии, не все родители проявляют заинтересованность в содействии выбора будущей профессии их ребенка.

#### **Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующие на базе школы детские общественное объединение – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

С сентября 2022 г. возобновило свою работу первичная ячейка РДШ, с января 2023г Российское движение школьников реорганизовано и вошло в состав нового молодежного объединения — Российское Движение Детей и Молодежи «Движение первых».

Осуществление цели и задач РДДМ «Движение первых» проводилось как в урочное, так и внеурочное время через классные часы, кружки, МО учителей-предметников, участие обучающихся в классных, муниципальных дистанционных и очных мероприятиях. Основной темой работы в данном направлении стало: акция «Письмо солдату», празднование 78-ой годовщины Победы в Великой Отечественной войне (9 мая 2023 года). Все мероприятия проходили в обычном режиме.

Работа классных руководителей показала, что большинство классных руководителей ответственно и добросовестно готовились, и проводили классные часы в соответствии с планом работы к памятным календарным датам: классные часы к Дню Неизвестного Солдата, Дню Героев Отечества, уроки мужества к 23 февраля, «День начала Нюрнбергского процесса», 79-я годовщина «Дня полного освобождение Ленинграда», «Сталинградская битва», «День памяти воинов-интернационалистов». Классных кабинетах и в рекреациях школы были оформлены тематические уголки и стенды к Дню защитника Отечества. Охват 100% задействованы все 618 обучающихся.

Кроме того, МБОУ СШ №3 г. Котельнича принимает участие в Программе развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России». Эта программа разработана с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности, поддержания и развития интереса к учебным и внеурочным видам деятельности. Для участия в программе «Орлята России» обучающихся начальных классов задействованы обучающиеся 3а, 4а и 4в классов.

### **Модуль «Патриотическое воспитание»**

Важным направлением воспитательной системы школы является патриотическое воспитание, главной целью которой является воспитание патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Патриотическое воспитание подразумевает создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, развитие правовой и политической культуры, формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности. В патриотическом воспитании учитываются возрастной и региональный факторы, работа ведется в течение всего учебного года во всех классных коллективах школы. Проблемы патриотического воспитания рассматриваются на педагогических советах, совещаниях при директоре.

Внеурочная деятельность по патриотическому воспитанию основывается на системе традиционных мероприятий.

### **Модуль «Трудовое воспитание»**

Трудовое воспитание - один из важнейших видов деятельности в нашей школе. Все трудовые дела в школе проводятся через общественно-полезную работу. Основным направлением в этой работе является самообслуживание. В самообслуживание входит дежурство по школе и в кабинетах. Дежурные в классах следят за порядком в кабинетах, а дежурные по школе следят за порядком в школе. В процессе подготовки школьных мероприятий дежурные расставляют необходимую мебель. После окончания школьных мероприятий дежурный класс отвечает за порядок в школе. К сожалению, не все дежурные относились к своим функциональным обязанностям добросовестно. Есть классы, которые формально относятся к дежурству и выполняли обязанности плохо. Причины – в недостаточном контроле и организованности классных руководителей. Классным руководителям следует в следующем году устранить данные недочеты.

Весной прошел традиционный общешкольный трудовой десант, в ходе которого была убрана и облагорожена пришкольная территория. В школе функционируют волонтерские отряды. В течение года учащиеся оказывали помощь приюту животных, детским садам т.д. Трудовая деятельность и трудовое воспитание сочетаются с профориентационной работой. Дети получают навыки рабочих профессий, возможность их применить в реальной жизни. В рамках просветительской работы представлена информация о различных учебных заведениях высшего и среднего профессионального обучения. Ежегодно в школе проходит неделя профориентации. Классными руководителями проводились классные часы по темам: «Человек и профессия», «Все профессии нужны, все профессии важны», «Дорога, которую мы выбираем», «Мои увлечения» и т.д. Школа активно принимает участие во Всероссийских профориентационных мероприятиях «ПРОЕКТОриЯ».

#### **Вывод:**

1. Результаты трудового воспитания: у обучающихся сформировано уважительное отношение к труду, к его результатам и людям труда, в течение года обучающиеся проявляли высокую личную заинтересованность и производительность труда, принимали участие в социально значимом труде.
2. Таким образом, можно сделать вывод, что работа по трудовому воспитанию выполнена в полном объеме.

Анализируя деятельность в 2022 – 2023 учебном году, можно сказать, что школа в достаточной мере добилась поставленных целей. Анализ реализации программы воспитательной работы в ОО осуществлялся на основе рабочей программы воспитания школы.

Учитывая потребности учащихся, их родителей и учителей в 2023- 2024 учебном году мы поставили следующие задачи воспитания:

- открыть первичное отделение РДДМ «Движение первых», в план рабочей программы внести мероприятия молодежного движения РДДМ и вовлечь участников Движения в школе;
- вовлечь больше классов начальной школы в программу «Орлята России»;
- продолжить развитие познавательного интереса, повышение интеллектуального уровня учащихся через создание блока дополнительного образования, внедрение новых педагогических технологий в образовательный процесс, разнообразных форм внеурочной работы;
- продолжить работу по гражданско-патриотическому и духовно- нравственному воспитанию с использованием современных технологий.
- продолжить развитие ученического самоуправления и детских общественных организаций для развития инициативы, самостоятельности, чувства ответственности у обучающихся школы.
- привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу школы, дальнейшее расширение внешних связей школы для решения проблем воспитания.

#### **Дополнительное образование.**

В ноябре 2021 года МБОУ СШ №3 г. Котельнича была получена Лицензия на реализацию программ дополнительного образования детей и взрослых. В 2022 году набраны и начали работу объединения технологической направленности «Кадр за кадром» для учащихся 5-6 классов и естественно-научной направленности «Школьный экологический мониторинг» для учащихся 8-11 классов. Данные программы используют оборудование Центра образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста», открытого на базе школы в 2021 году.

С 1 сентября 2023 года учащиеся 5-6 классов принимают участие в работе школьного театра «Премьера», готовят и показывают различные постановки произведений русских и зарубежных авторов.

## **II. Оценка системы управления организацией**

### **Система управления организацией**

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименованиеоргана	Функции
Директор	Контролирует работу организации, утверждает штатноерасписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Заместительдиректорапо УВР	Организует текущее и перспективное планирование деятельности педагогического коллектива. Координирует работу учителей и других педагогических работников по выполнению учебных планов и программ. Организует и координирует разработку необходимой учебно-методической документации. Осуществляет систематический контроль за качеством образовательного процесса и объективностью оценки результатов образовательной подготовки обучающихся.

Советшколы	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения; - согласует план развития школы, годовой календарный график, локальные акты, затрагивающие интересы детей и родителей (законных представителей)
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений - принимает локальные акты школы
Общесобрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – рассматривать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Советстаршекласников	Планирует и организует внеурочную деятельность обучающихся.

В школе функционируют следующие структурные подразделения:

- Методический совет - заместитель директора по УВР, руководители предметных ШМО;
  - Школьные методические объединения – учителя-предметники по образовательным областям;
  - ШМО классных руководителей - классные руководители 1-11 классов;
  - Социально-педагогическая служба – социальный педагог, ответственный за профилактику правонарушений в школе и психолог;
  - Временные творческие группы - педагоги одного или различных предметов;
  - Финансовая деятельность – главный бухгалтер;
  - Административно-хозяйственная деятельность – заведующий хозяйством;
  - Библиотека - заведующая библиотекой;
  - Медицинское обслуживание – фельдшер ЦРБ города Котельнича (по договору)
- Данная структура школы соответствует функциональным задачам муниципального образовательного учреждения и Уставу школы.

### III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Основная задача, которую решал педагогический коллектив школы – повысить качество образования через непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя, его профессиональной компетентности в области теории и практики, освоение инновационных технологий обучения в условиях введения ФГОС.

Решению задач учебной работы способствовали:

- использование адаптированных педагогами традиционных и инновационных методов и форм обучения, современных педагогических технологий;
- повышение педагогической компетентности учителей в рамках инновационного образования.
- создание системы работы с детьми, имеющими низкую мотивацию и низкие учебные возможности.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Параллель	Число учащихся	Аттестовано	Успеваемость		Качество знаний	
			Учатся без «2»	%	Учатся на «4» и «5»	%
1-е классы	63	0	-	-	-	-
2-е классы	63	63	60	95,24	40	63,49
3-е классы	67	67	63	94,03	33	49,25
4-е классы	79	79	73	92,41	33	41,77
Всего	272	209	196	93,78	106	50,72

Анализ посещенных уроков, итоги контрольных работ во 2-4 классах подтверждают необходимость продолжения работы по развитию активности и самостоятельности младших школьников в учебно-познавательной деятельности. Требуется уделять большего внимания школьникам, имеющим высокий и низкий уровни обучаемости. В результате анализа выявлены типичные ошибки, которые позволяют целенаправленно организовать коррекционную работу, организовать повторение, выявить пробелы в знаниях, наметить пути решения проблем.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Параллель	Число учащихся	Аттестовано	Успеваемость		Качество знаний	
			Учатся без «2»	%	Учатся на «4» и «5»	%
5-е классы	74	74	73	98,65	12	16,22
6-е классы	74	74	62	83,78	23	31,08
7-е классы	46	46	39	84,78	5	10,87
8-е классы	64	64	54	84,38	12	18,75
9-е классы	51	51	49	96,08	11	21,57
Всего	309	309	277	89,64	63	20,39

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2023 году

Параллель	Число учащихся	Аттестовано	Успеваемость		Качество знаний	
			Учатся без «2»	%	Учатся на «4» и «5»	%
10 класс	27	27	27	100	13	48,15
11 класс	12	12	12	100	9	75,0
Всего	39	39	39	100	22	56,41

В 2023 году ВПР были проведены в срок с 15 марта по 10 мая 2023 года, их результаты были использованы в качестве промежуточной аттестации по данным предметам.

Класс (параллель)	Предмет	Справились с ВПР на положительную оценку, %	
		Школа	Область
4	Русский язык	91,55	96,52
	Математика	98,57	98,42
	Окружающий мир	100	99,86
5	Русский язык	90,62	90,44
	Математика	89,71	93,61
	История	97,22	94,63
	Биология	94,44	94,3
6	Русский язык	94,03	88,48
	Математика	90	88,21
	История	95,83	96,93
	География	92	98,1
	Обществознание	89,74	95,65
	Биология	92,86	89,72
7	Русский язык	90,24	87,17
	Математика	92,86	89,97
	Физика	90,48	90,25
	Немецкий язык	85,71	84,71
	История	100	95,12
	Английский язык	88,89	82,25
	Биология	85,71	93,06
	Обществознание	88,24	81,33
8	Русский язык	95,08	84,2
	Математика	91,38	90,27
	Химия	91,67	96,1
	История	94,44	95,96
	Биология	93,33	96,18
	Обществознание	95	91,56
	География	82,35	91,6
	Физика	89,47	91,89
11	История	100	96,71

#### Итоги ЕГЭ-2023

Предмет	Количество сдававших	Средний балл по школе	Средний балл по области	Учитель по предмету
Русский язык	12	74,42	73,25	Думанян С.В.
Математика профильная	4	53,25	58,76	Баканина Н.И.
Физика	1	39	54,41	Бондарчук Н.Г.
Химия	3	49,67	62,50	Дёмина Е.В.
Биология	2	57,50	53,78	Белых Н.Ф.
История	4	59,50	59,83	Береснев А.С.
Обществознание	7	68,71	62,42	Береснев А.С.
Литература	1	61	65,24	Думанян С.В.
Английский язык	1	77	67,43	Плешкова Г.Н.

Все учащиеся 11 класса написали итоговое допускное сочинение и получили аттестаты о среднем общем образовании. Галибин Егор, Канева Юлия, Морозов Евгений награждены серебряными медалями «За особые успехи в учении» регионального уровня. Лучшее всего сдали русский язык, биологию, обществознание и английский язык.

**Итоги ОГЭ-2023**

Предмет	Количество сдававших	Средний балл по школе	Средний балл по области	Учитель по предмету
Русский язык	51	23,19	25,43	Думанян С.В., Смирнова В.Н.
Математика	51	11,33	14,28	Мосунова Т.В., Баканина Н.И.
Физика	1	7	25,35	Бондарчук Н.Г.
Химия	1	29	26,60	Дёмина Е.В.
Биология	3	30,0	26,96	Белых Н.Ф.
История	3	15,67	22,96	Береснев А.С.
Обществознание	34	18,97	22,76	Береснев А.С.
Литература	2	20,50	27,24	Думанян С.В.
Информатика и ИКТ	28	7,36	10,77	Дёмина Е.В.
География	19	14,42	19,65	Плехов С.В.
Английский язык	5	51	56,49	Плешкова Г.Н.

Все учащиеся успешно прошли итоговое собеседование по русскому языку и защитили индивидуальные итоговые проекты.

26 учащихся 9-х классов успешно завершили государственную итоговую аттестацию, им выданы аттестаты об основном общем образовании. Плюснина Александра имеет итоговые отметки «отлично» по всем предметам учебного плана основной школы и получила аттестат особого образца. Лучшее всего сдали по выбору химию и биологию.

Остальные учащихся 9-х классов сдали экзамены по русскому языку, математике, обществознанию, информатике, географии на неудовлетворительные отметки и пересдавали экзамены в резервные дни, в том числе и в сентябре.

По результатам муниципального этапа Всероссийских олимпиад школьников победителей и призёров в этом учебном году 58, 9 призёров муниципального этапа областных олимпиад. Наибольшее число дипломов (11) у Холманских Екатерины (10 кл.), 9 у Предеиной Софии (8а кл.), по 4 у Морозова Евгения (11 кл.) и Плюсниной Александры (9а кл.).

Наибольшее число призовых мест по географии, экологии, биологии, английскому языку, русскому языку, физической культуре.

Учащиеся школы получили вызов на региональный этап ВОШ и участвовали в олимпиадах по экологии, технологии (девочки) и природному краеведению. Ученица 10 класса Холманских Екатерина награждена Дипломом II степени регионального этапа ВсОШ по природному краеведению (учителя Белых Н.Ф., Плехов С.В.).

В этом году межрайонная научно-практическая конференция исследовательских и проектных работ проходила в очном режиме. Из представленных школой 7 работ 3 стали победителями, 3 работы - призёрами, 1 работа - участником (руководители проектов Смирнова И.А., Разлётова Л.П., Думанян С.В., Дёмина Е.В.).

**Наличие победителей и призёров муниципальных, областных, Всероссийских, международных конкурсов за 2022-2023 уч. год:**

№ п/п	Наименование	Результат участия
<b>Всероссийский уровень</b>		
1.	Олимпиада по различным предметам на платформе «Учи.ру»	36 победителей
2.	Олимпиада «Хочу всё знать!»	1 победитель
<b>Региональный уровень</b>		
3.	Конкурс исследовательских работ «Я – гражданин Вятского края»	1 призёр
4.	Конкурс чтецов «Воинская слава»	1 победитель
5.	Олимпиада по экологии «Промышленность и экология» для обучающихся 9-х и 11-х классов	1 призёр

6.	Заочная олимпиада по общей и неорганической химии для школьников и студентов СПО	1 призер
7.	Конкурс «Кроншнеп – птица 2023 года»	1 победитель, 1 призер
8.	Детский экологический конкурс «Песнь земле! Гимн воде!»	1 призер
<b>Окружной уровень</b>		
9.	Интеллектуальная викторина «Добрый гений русского театра», посвященная 200-летию со дня рождения А.Н.Островского	1 победитель
10.	Дистанционный квест для обучающихся 6-7 классов «Код успеха»	Команда-победитель среди обучающихся 6-х классов
11.	Фотовыставка «Кладовые фотографий»	1 призер
12.	Фотовыставка «Мама, папа, я – читающая семья»	1 победитель
13.	Фотовыставка «Мир через фотообъектив»	2 победителя
14.	Конкурс чтецов, посвященный творчеству Марины Цветаевой	1 победитель, 4 призера
15.	Конкурс чтецов «Лишь слову жизнь дана»	1 призер
<b>Межрайонный уровень</b>		
16.	Научно-практическая конференция исследовательских и проектных работ школьников	2 победитель, 5 призеров
17.	Викторина «Золотой ключик, или Приключения Буратино»	7 победителей
18.	Творческий конкурс к 395-летию Шарля Перро «Рисуем сказку»	1 победитель, 3 призера
19.	Викторина по творчеству Эдуарда Успенского	6 призеров
<b>Муниципальный уровень</b>		
20.	Международный конкурс по языкознанию среди школьников «Русский медвежонок – языкознание для всех»	4 победителя, 5 призеров
21.	Международный математический конкурс-игра для школьников «Кенгуру»	7 победителей, 5 призеров
22.	Международная естественнонаучная игра-конкурс «Астра – природоведение для всех»	2 победителя, 8 призеров
23.	Международный игровой конкурс по естествознанию «Человек и природа»	8 победителей, 5 призеров
24.	Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	1 победитель, 2 призера
25.	Конкурс агитбригад по пожарной безопасности	Команды заняли 2-е место среди 6-х классов, 3-е место среди учащихся 7-х классов
26.	Профориентационная игра «Битва умов»	3-е командное место
27.	Соревнования по армрестлингу	2-е командное место
28.	Соревнования по туармингу	3-е командное место
29.	Игра-путешествие, посвященная 80-летию Победы в Сталинградской битве	Команда-победитель
30.	Конкурс «Путешествие в мир фотографии»	2-е командное место
31.	Межпредметная олимпиада «Звездочет»	1 победитель, 1 призер
32.	Конкурс «Человек - собаке друг»	3 победителя, 5 призеров
33.	Конкурс «Всего понемножку о котях и кошках»	1 победитель, 7 призеров

34.	Интеллектуальный конкурс «Знайка»	2 команды-победителя
35.	Конкурс «Новогодняя сказка»	1 победитель
36.	Конкурс чтецов «Воинская слава»	1 победитель, 1 призер
37.	Конкурс-квест «Россия – наша Родина»	Команда-призер
38.	Конкурс декоративно-прикладного творчества «Рождественская открытка»	1 победитель, 2 призера
39.	Конкурс чтецов «Чтение с листа»	1 победитель, 1 призер
40.	Конкурс «Я люблю читать»	1 победитель
41.	Интеллектуальная игра «Я познаю мир»	Команда-победитель

#### **Участие педагогов в профессиональных конкурсах в 2022-2023 уч. г.**

- Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов в образовательном учреждении «Организация обучения детей с ОВЗ в начальных классах» (диплом победителя, Ечина Л.И.).
- Всероссийская олимпиада «Особенности работы учителя начальных классов в образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС» (диплом победителя, Ечина Л.И.).
- Всероссийская олимпиада «Экологическое воспитание школьников в соответствии с требованиями ФГОС общего образования» (диплом победителя, Дёмина Е.В.).
- Заочная олимпиада по органической химии, проведенная ВятГУ (диплом призера, Дёмина Е.В.).
- IV окружная олимпиада педагогических работников образовательных организаций «Шаг вперед» (Дёмина Е.В.).

#### **IV. Оценка организации учебного процесса**

Предшкольная подготовка детей, осуществляемая через организацию «Школы развития». В первый класс школы принимаются дети, которым исполнилось не менее шести лет шести месяцев на 1 сентября текущего года, при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста восьми лет. В соответствии с «Положением о приёме граждан на обучение в МБОУ СШ № 3» для отдельных категорий граждан введено право первоочередного и преимущественного приёма.

Учебный план состоит из 3 разделов:

1. Учебный план для 1-4 классов
2. Учебный план для 5-9 классов;
3. Учебный план для 10-11 классов.

Количество часов на каждую предметную область в 1-11 классах соответствует ООП НОО, ООП ООО, ООП СПО и Примерным недельным учебным планам начального, основного и среднего общего образования.

Школа работает по шестидневной рабочей неделе с 8 по 11 класс, в 1-7 классах - пятидневная рабочая неделя.

Продолжительность учебного года: 1 класс - 33 учебные недели, 2-11 классы - 34 учебные недели.

#### **V. Оценка востребованности выпускников**

Всего из 12 выпускников 11 класса в ВУЗы поступило 9 человек, из них: ВятГУ – 3, Кировский государственный медицинский университет – 1, Волго-Вятский институт Московской финансово-юридической академии – 2, в ВУЗ за пределами Кировской области - 3. В СПО продолжают обучение 2 выпускника.

Из 50 выпускников 9 класса в КСХТ поступили 22, в ККТ – 5, Самарский государственный университет путей сообщения (колледж) - 1, Орлово-Вятский сельскохозяйственный колледж – 4, Орловский педагогический колледж - 1. 17 выпускников основной школы продолжают обучение в 10 классе.

## **VI. Оценка качества кадрового обеспечения**

В учреждении работает 51 чел., в т.ч: административного персонала - 3, педагогов – 33, в т.ч. внешних совместителей – 6, обслуживающего персонала - 15

Общее количество педагогов, выполняющих функции классных руководителей 23 чел.

Школа укомплектована кадрами 100 %. Средний возраст педагогов – 48 лет

В коллективе; 84,3 % женщин (43 чел), 15,7 % – мужчин (8 чел).

Высшее профессиональное образование имеют 29 чел. (56,9%), среднее специальное – 20 чел. (39,2%).

Стаж работы: свыше 20 лет – 24 чел. (69%), от 10 до 20 лет – 3 чел. (9%), от 5 до 10 лет – 2 чел. (5 %), от 0 до 5 лет – 6 чел. (17%)

Возрастной состав педагогов: старше 55 лет – 12 чел. (34%), от 35 до 55 лет – 20 чел. (57%), от 25 до 35 лет – 3 чел. (9%).

Квалификационная категория: высшая – 8 чел., первая – 17 чел.

Педагоги своевременно проходят курсовую подготовку. За последние 3 года (2019 – 2022) курсы прошли 97 % педагогов.

Награждены ведомственными наградами – 18 чел.,

Почетной грамотой министерства образования Кировской области – 6 чел.,

Нагрудным знаком «Педагогическая слава» – 1 чел.,

Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ – 7 . чел.

## **VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения. Оценка материально-технической базы.**

В школе созданы условия для обеспечения образовательного процесса. Функционируют 22 кабинета, кабинет воспитательной работы, методкабинет, медицинский кабинет, библиотека, спортивный и тренажерный залы, столовая. Значительным недостатком для учебного процесса является отсутствие помещения и оборудования производственных мастерских для проведения уроков технологии для мальчиков основной школы. Проблемой является нехватка кабинетов для организации обучения в одну смену.

Технические средства обучения: компьютеров – 31, ноутбуков – 43, 3 многофункциональных устройства, 12 принтеров, 3 сканера, 2 копировальных аппарата, телевизор, DVD–проигрыватель, 15 мультимедийных проекторов, 2 интерактивные доски, синтезатор, имеется выход в Интернет, проведена локальная сеть. Имеющиеся технические средства обучения устаревают, многие выходят из строя. Необходимо приобретение нескольких современных интерактивных досок, экранов с проекторами. Но данный вопрос не решается из-за необходимости постоянного обновления учебников. Ежегодно фонд учебников пополняется, но в связи с выходом нового перечня учебников, в котором указаны конкретные сроки использования каждого учебника и определен единый учебник по каждому предмету, необходимо осуществить переход (приобрести комплекты) по отдельным предметам на совершенно новые линии учебников, которых нет в фонде школьной библиотеки.

Здание школы 1940 года постройки с пристроем 1976 года требует капитального ремонта. Ежегодно летом силами работников и родителей проводится косметический ремонт. Вызывают опасение состояние пола на 1 этаже, крыши (многочисленные протечки из-за сгнившего конька и растрескавшегося шифера), оконных блоков. Летом было проведено комплексное техническое обследование здания школы. Были отремонтированы два участка стен, которые вызывали наибольшее опасения, заменены 5 оконных блоков, заменен на металлический участок забора со стоны ул. Луначарского. Был обновлен холл: перенесены часть раздевалки, решетки заменены на перегородки из гипсокартона, оборудован пост охранника. Составлены сметы и поданы заявки на

капитальный ремонт крыши, замену оконных блоков, ремонт спортивного зала (пол, окна, отделка стен) и пола в горячем и мясорыбном цехах кухни.

В целях обеспечения безопасности в школе имеется система АПС, аварийная система освещения, тревожная кнопка. АПС функционирует (имеются акты о её работоспособности от обслуживающей организации ВДПО), но нуждается в модернизации. В 2023 году установлена систем охранной сигнализации и экстренной эвакуации; заключен договор с охранным предприятием благодаря дополнительному финансированию из областного бюджета.

Все учащиеся школы обеспечены полноценным горячим питанием, учащимся 1-4 классов предоставляется бесплатно. Комиссией по родительскому контролю ведётся систематический мониторинг качества питания. В школе имеется помещение столовой (пищеблок, моечная, зал приема пищи). Для приведения в соответствие с нормами СанПиНов необходимо помещение для приготовления овощных салатов. В декабре 2022 года в соответствии с предписаниями Роспотребнадзора приобретены большой холодильник (для соблюдения температурного режима хранения овощей), дополнительная столовая посуда (тарелки, стаканы, ложки) заменены часть алюминиевой кухонной посуды на посуду из нержавеющей стали, часть столов в обеденном зале.

Медицинское обслуживание обучающихся организовано по договору об оказании медицинских услуг с КОГБУЗ «Котельничская ЦРБ». В школе имеется оборудованный медицинский кабинет, в котором работает медицинская сестра. Систематически проводятся медосмотры детей, вакцинация, оказание медпомощи по запросам обучающихся. Медсестра контролирует качество питания, состояние здоровья работников пищеблока, проводит профилактические беседы с учащимися.

Для укрепления здоровья обучающихся во время уроков проводятся динамические паузы, смена видов деятельности. Проводятся регулярно дни здоровья, походы, экскурсии, спортивные мероприятия.

### Результаты анализа показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	632
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	249
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	337
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	46
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	166/35,9
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	23,55/3,57
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	12,24/3,29
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	74,42

Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	53,25/4,25
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1/1,96
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	3/25
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	632/100
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	482/76,26
— регионального уровня		35/5,54
— федерального уровня		12/1,89
— международного уровня		56/8,86
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	46/7,28

Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	7/1,11
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	29
— с высшим образованием		21
— высшим педагогическим образованием		20
— средним профессиональным образованием		8
— средним профессиональным педагогическим образованием		8
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	15/55,55
— с высшей		4/14,81
— первой		11/40,74
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		6/22,22
— больше 30 лет		13/48,15
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		6/22,22
— от 55 лет		8/29,63
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	29/100
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	28/96,55
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,11
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	13,24

Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	Да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	Нет
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		Нет
— медиатеки		Нет
— средств сканирования и распознавания текста		Нет
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		Нет
— системы контроля распечатки материалов		Нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	632/100
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,78