

1. Пояснительная записка

Актуальность

Выбор профессии очень важное дело. От верного выбора профессии зависит, с чего и как начнет свою профессиональную карьеру молодой человек или девушка. При этом, если человек, опираясь на свои способности, интересы, интеллектуальный уровень делает правильный выбор, то он, как профессионал своего дела, в дальнейшем будет способствовать развитию экономики нашей страны в целом.

Возрастная характеристика группы, на которую рассчитана программа

Определение своего профессионального пути выпадает на подростковый возраст. В этот жизненный период сложно сделать правильный выбор. Особенности подросткового возраста состоят в частой смене настроения, снижении учебной мотивации, активном поиске смысла жизни, своего места в жизни, в социуме, подверженность влиянию окружения сверстников.

Работая со старшеклассниками, я обратила внимание, что далеко не все учащиеся выпускных классов могут выбрать профессию и связанный с нею дальнейший путь обучения. Выпускники имеют недостаточные, поверхностные или искаженные представления о мире профессий. Часто их выбор случаен и несамостоятелен: в основе отношения учащихся к выбранным профессиям лежат не свои, а чужие убеждения – как правило, это убеждения, стереотипы, шаблоны родителей, друзей, знакомых или яркая реклама в средствах массовой информации. Помимо этого у многих подростков присутствует неадекватно завышенная оценка своих способностей и возможностей: далеко не все школьники знакомы со своим внутренним миром, знают сильные и слабые стороны своего характера, состояния здоровья. У части выпускников сложились представления о простоте получения денег, существуют необоснованно высокие запросы к уровню заработной платы. Незнание не только выпускниками, но и их родителями, технологий трудоустройства повышает уровень тревожности молодых людей, снижает их конкурентноспособность на рынке труда. Разовые классные часы профориентационного содержания, разрозненные диагностические обследования, «Недели профориентации» в школе не могут исправить сложившуюся ситуацию.

Курс «Мой выбор профессии» предназначен для учащихся 8-х классов (14-15 лет), т.к. наиболее актуален именно на данном этапе взросления подростка. Часть обучающихся принимают решение о поступлении в профессиональные ОО после окончания 9-го класса, в связи с чем неэффективно откладывать вопрос профориентации на 10-11 классы. Из опыта работы: готовый ответ на вопрос с профессиональным определением учащихся особенно востребован в начале 9-го класса связан с определением учащихся с выбором предметов по выбору для сдачи ГИА, поэтому работа, проведенная в 8-ом классе, во многом облегчает принятие важного решения выпускников, способствует личностному развитию подростков.

Обоснование вносимых автором изменений

Рабочая программа «Ступени выбора» составлена на основе широко известных идей ведущего специалиста СССР и России в области психологии профессионального поведения Климova Е.А., предложенной им «формулы выбора профессии», классификации профессий. В программе нашли применение наиболее эффективные (из опыта работы) упражнения.

игры, задания, диагностики, предложенные Пряжниковым Н.С., Овчаровой Р.В., Чистяковой С.Н., Грецовым А.Г., Аугустинавичуте А., Малкиной-Пых И.Г. и др. Значительное место в программе отведено материалу о рынке труда в современной действительности, поиску секретов успешности в профессиональном становлении на примере реальных людей – профессионалов своего дела. В содержание программы включены развивающие психологические методики.

В имеющейся на данный момент литературе представлено немало программ по профориентированию. Однако представленные программы не удовлетворяют в полной мере всем запросам нашей школы в организации внеурочной деятельности социального направления в 8-х классах, а именно:

- Востребованность программы учащимися 8-ых классов (например, программа А.В. Гапоненко и др. «Технология профессионального успеха» рассчитана на учащихся 10-11 классов, Безденежных И.В. «Технология поиска работы» - на учащихся 11 класса и безработных граждан)
- отсутствие в библиотечном фонде достаточного количества учебников по профориентации на каждого учащегося параллели 8-х классов (программы В.П. Бондарева, А.В. Гапоненко и др. «Технология профессионального успеха», предусматривают использование учебников), что стимулирует реализацию авторской программы.
- Использование современных технологий: заполнение Портфолио (как в бумажном, так и в электронном виде – на выбор обучающегося), использование технических средств обучения (компьютерное он-лайн и офф-лайн тестирование, просмотр современных видео роликов профориентационного содержания) как альтернатива учебников (чего не было предусмотрено в большинстве программ, изданных до введения ФГОС)
- необходимость чередования аудиторных часов с внеаудиторными на основании требований ФГОС к организации внеурочной деятельности (большинство существующих программ оформлены как программы учебных курсов в рамках ведения Технологии или элективных курсов)
- Учёт добровольности посещения аудиторных занятий, вариативность использования аудиторных и внеаудиторных часов в связи с занятостью учащихся на дополнительных занятиях в ДШИ, с репетитором и пр.. Программа даёт возможность заменять аудиторные часы внеаудиторными, например, посредством самостоятельного прохождения диагностических обследований в режиме он-лайн, оформления Портфолио, чего не предусматривают имеющиеся в литературе программы

Формулировка цели и задач

Программа профориентационного курса «Ступени выбора» соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приложение к приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897) и направлена на:

- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учётом потребностей рынка труда (это **ЦЕЛЬ** программы курса).

ЗАДАЧИ (в соответствии с ФГОС ООО):

- информировать обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий.

особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности:

- развить собственные представления обучающихся о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
- оказать психолого-педагогическую поддержку обучающимся в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии, а также консультационную помощь.

Реализация программы курса подчиняется основным **принципам** организации внеурочной деятельности, предусмотренным ФГОС:

- учёт индивидуальных и возрастных особенностей и возможностей;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм работы;
- связь теории с практикой;
- доступность и наглядность;
- включение в активную жизненную позицию.

Тип программы «Ступени выбора» – тематическая. По определению «тематическая» программа направлена на получение воспитательных результатов в определённом проблемном поле и использующая возможности различных видов деятельности: игровой, познавательной, частично - проблемно-ценностного общения (в дискуссиях и проблемных беседах) и социального творчества (на профессиональных пробах).

Формы организации детского коллектива во внеурочной деятельности по программе «Ступени выбора»:

- групповые-кружковая работа, игры, дискуссии, групповые консультации, социально-психологический тренинг;
- индивидуальные – заполнение Папки – портфолио, психологическая развивающая диагностика, профессиональные пробы.

Пути, средства, методы достижения цели

Программа отличается разнообразием применяемых **методов**:

- информационно-просветительских: ведение беседы, рассказ, мини-лекции (теоретические блоки), просмотр и обсуждение видеороликов, печатных текстов (профессиограмм, статей и пр.), объяснений, работа в информационно-поисковых системах, со средствами массовой информации: реклама профессий (агитация), встречи со специалистами различных сфер профессиональной деятельности: познавательные и просветительские лекции и беседы; участие (присутствие) в общешкольных мероприятиях профориентационной направленности, презентация – выставка своих творческих работ;
- диагностических: анкетирование, опрос, тестирование, «профессиональные пробы» в специально организованных условиях с оформлением результатов в Портфолио, наблюдение, использование различных игровых ситуаций моделирования различных аспектов профессиональной деятельности;
- интерактивных (тренинговых и консультативных): использование «мозгового штурма», эвристической беседы с применением элементов интеллектуального и социально-психологического тренинга, различных игр (сюжетно-ролевых, карточных, деловых, развивающих и др.), свободной и директивной дискуссии, составление коллажей, коллективное рисование, анализ конкретных ситуаций, презентации в группе, коллективное разгадывание кроссвордов и ребусов, пантомимы пр.

Сведения о сроках реализации программы и распределение часов

Курс занятий по программе «Ступени выбора» рассчитан на учебный год (34 недели) с периодичностью встреч раз в неделю, часть занятий может проводиться внеаудиторно с последующим оформлением результатов своей деятельности в Портфолио. При согласовании с представителями профессий, существующих в городе, встречи со специалистами могут проходить как на базе школы, так и с выходом на предприятия.

2.Календарно-тематический план

№	Наименование тем	Всего часов	Место проведения занятия
1 блок. Мир профессий			
1.	Игротека «Я и мир профессий»	1	Учебная аудитория
2.	Личностный смысл труда	1	Учебная аудитория/ актовый зал
3.	Мотивы выбора профессии. Мотивация в жизни человека.	1	Учебная аудитория
4.	Профессионал своего дела	1	Возможно вне аудитории
5.	Многообразие мира профессий	1	Учебная аудитория/ актовый зал
6.	Профессиональная мобильность	1	Учебная аудитория
7.	Классификация профессий по предмету труда	1	Возможно вне аудитории
8.	Классификация профессий по отраслям, целям, средствам, условиям труда	1	Учебная аудитория
9.	Игротека «Все работы хороши – выбирай на вкус»	1	Учебная аудитория
10.	Что влияет на выбор профессии.	1	Учебная аудитория
11.	Формула выбора профессии	1	Учебная аудитория
12.	Самооценка профессиональных интересов	1	Возможно вне аудитории/ компьютерные классы
13.	Коммуникативные и организаторские способности в выборе профессии	1	Учебная аудитория
14.	Самооценка интеллектуальных и творческих способностей	1	Возможно вне аудитории, компьютерные классы
15.	Способы развития познавательной сферы, креативности	1	Учебная аудитория
16.	Темперамент в профессиональном становлении личности	1	Возможно вне аудитории, компьютерные классы
17.	Качества личности в профессии. Самооценка свойств личности.	1	Возможно вне аудитории