

Пояснительная записка
по курсу: «Человек и общество»

1. Внеурочная программа по курсу: «Человек и общество » для 6 класса разработана на основе программы, утвержденной Министерством образования и науки РФ. Рабочая программа по обществознанию. 6 класс. Методическое пособие / Авт.-сост.: Т.А. Корнева, О.А. Конорева. – М.: Планета, 2014. – 24 с. Рабочие программы к учебнику «Обществознание. 6 класс» авторы Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая и др. М.: «Просвещение» 2014.

Цели обучения

- способствовать развитию духовно-нравственной сферы личности, становление социального поведения, основанного на уважении к личности, обществу, на уважении закона и правопорядка, а также развитию политической и правовой культуры, интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- способствовать развитию:
 - умения получать и критически осмысливать социальную информацию из разнообразных источников;
 - умения анализировать и систематизировать получаемые данные;
 - освоению способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства.

Задачи курса:

Научить обучающихся:

- сознательно организовывать свою познавательную деятельность;
- логично выстраивать устные высказывания, монолог, вести дискуссию, при этом следовать этическим нормам и правилам ведения диалога;
- выполнять познавательные и практические задания;
- выполнять причинно-следственный анализ.

2. Общая характеристика курса внеурочной деятельности «Человек и общество»

Курс внеурочной деятельности «Человек и общество» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания является опыт познавательной и практической деятельности, включающий

работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

3. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Человек и общество» 6 класс.

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

- 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; перевод информации из одной знаковой системы в другую
- 5) (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- 6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;
- 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость

руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

- понимание значения коммуникации в межличностном общении;

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

- знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.

4. Содержание тем курса «Человек и общество» 6 класс:

Вводный урок- 1 час.

Что нам предстоит узнать. Чему мы должны научиться. Как работать с учебником и рабочей тетрадью в классе и дома

Глава I. Человек – 5 часов.

Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек – биологическое существо. Отличие человека от животных наследственность.

Отрочество – особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность – показатель взрослости.

Почему человеком нельзя стать без общения.

Особенности общения подростков со сверстниками, со старшими и с младшими по возрасту партнерами

Глава II. Семья – 5 часов.

Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы.

Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства.

Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.

Я и моя семья. Учимся рационально вести домашнее хозяйство. Семейный досуг и здоровый образ жизни

Глава III. Школа – 6 часов.

Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования.

Образование и самообразование. Учеба – основной труд школьника. Учение вне стен школы. Умение учиться.

Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс.

Школа в жизни человека и общества. «Век живи – век учись». Учись учиться. Мои соученики (одноклассники)

Глава IV. Труд – 6 часов.

Труд – основа жизни. Содержание и сложность труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд – условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство.

Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве.

Глава V. Родина – 10 часов.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Субъекты Федерации. Многонациональное государство. Русский язык – государственный. Любовь к Родине. Что значит быть патриотом.

Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва – столица России.

Гражданин – Отечества достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан.

Россия – многонациональное государство. Национальность человека. Народы России – одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.

Знакомство с Конституцией (поиск ответа на вопрос: «Почему она является основным законом государства») – статьи о человеке, семье, образовании, труде, гражданстве, многонациональном составе.

Итоговое повторение и контроль – 2 часа

Итоговое повторение и мониторинг «Человек. Соц. институты: семья, школа. Важнейшая сторона человеческой жизни – труд. Родина».

5. Календарно-тематическое планирование внеурочного курса «Человек и общество» 6 класс

№ урока	Тема урока	Дата проведения		Характеристика планируемых результатов		
				предметные	метапредметные УУД	Личностные УУД
		план	факт			
1-2	Вводный занятие			<p><i>Познакомиться</i> с новым предметом «обществознанием».</p> <p>Уметь работать с учебником, понимать содержание различных рубрик, значков. Давать определение понятиям, изучаемым по теме</p>	<p>Регулятивные: Смогут работать по плану урока, научиться планировать свою деятельность на уроке.</p> <p>Коммуникативные: Смогут понимать свои интересы при изучении нового курса, организовать работу в паре, задавать друг другу вопросы при знакомстве с курсом.</p> <p>Познавательные: Смогут ориентироваться в учебнике, рабочей тетради при выполнении познавательных заданий, осознавать необходимость нового знания.</p>	Смогут развивать мотивацию к получению знаний. Будут понимать правила работы с учебником.
Человек (5 ч)						
3-4	Загадка человека			Учащиеся научатся применять понятийный	Регулятивные: Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную	Формирование мотивации, направленной на активное

				<p>аппарат обществоведческих понятий человек, социальное существо, инстинкты, эмоции для раскрытия сущности загадки человека; анализировать, сопоставлять и систематизировать информацию из различных источников; объяснять значение трудовой деятельности для личности и общества; характеризовать биологические и социальные черты человека; сравнивать социальные объекты и социальные черты человека.</p>	<p>проблему; искать и выделять необходимую информацию; определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Коммуникативные: Самостоятельно организовывать взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни; формулировать свою точку зрения; развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли. Познавательные: Осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятий</p>	<p>и созидательное участие в общественной и государственной жизни; заинтересованности не только в личном успехе, но и развитии различных сторон жизни общества; воспитание ответственности за принятие решений; развитие творческих способностей через активные формы деятельности.</p>
--	--	--	--	---	---	---

5-6	Отрочество — особая пора жизни			<p>Учащиеся научиться объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; анализировать реальные социальные ситуации; выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей, свойственных подросткам.</p>	<p>Регулятивные: Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.</p> <p>Коммуникативные: Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни; формулировать свою точку зрения.</p> <p>Познавательные: Составлять план действий; осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать факты и явления; давать определение понятий.</p>	<p>Формирование ценностных ориентиров, основанных на идеях убежденности в важности ответственного поведения.</p>
7	Учимся общаться			<p>Учащиеся научатся объяснять значение понятий общение, конфликт; выявлять характерные черты общения.</p>	<p>Регулятивные: Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Коммуникативные: Точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.</p> <p>Познавательные: Анализировать</p>	<p>Формирование ценностных ориентиров, основанных на идеях убежденности в важности ответственного поведения; развитие творческих способностей через иные</p>

					результаты исследований, фиксировать их.	формы деятельности; воспитание доброго, уважительного отношения к людям.
Семья (7 ч.)						
8-9	Семья и семейные отношения			Учащиеся овладеют целостными представлениями о семье; научиться объяснять ключевые понятия семья, поколение; научиться понимать побудительную роль мотивов в формировании семьи; проводить сравнительный анализ семейного уклада, существовавшего в прошлом и современного; применять социальные и нравственные нормы и	<p>Регулятивные: Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.</p> <p>Коммуникативные: Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлению современной жизни; формулировать свою точку зрения</p> <p>Познавательные: Составлять план действий; осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать факты и явления; давать определение понятий.</p>	Формирование отношения к семье как одной из важнейших ценностей человека

				правила, анализируя и оценивая реальные ситуации; объяснять значение коммуникации в межличностном общении		
10-11	Семейное хозяйство			<p>Учащиеся научиться давать характеристику рачительного хозяина; анализировать факторы, влияющие на экономику семьи; систематизировать обществоведческую информацию и представлять ее в виде семейного бюджета; понимать роль нравственных норм как решающих регуляторов общественной жизни, применять эти нормы и правила при анализе и</p>	<p>Регулятивные: Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.</p> <p>Коммуникативные: Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлению современной жизни; формулировать свою точку зрения</p> <p>Познавательные: Составлять план действий; осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать факты и явления; давать определение понятий.</p>	<p>Формирование осознанного понимание значение семьи в жизни человека и общества, уважительного и заботливого отношение к членам семьи; принятие ценности семейной жизни</p>

				оценки реальных социальных ситуаций; узнают о значении коммуникации в межличностном общении		
12-13	Свободное время			Учащиеся научиться давать характеристику видов свободного времени; анализировать факторы, влияющие на выбор того или иного досуга подростков; принимать решение и осуществлять осознанный выбор в познавательной деятельности; устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключение;	<p>Регулятивные: Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.</p> <p>Коммуникативные: Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлению современной жизни; формулировать свою точку зрения</p> <p>Познавательные: Составлять план действий; осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать факты и явления; давать определение понятий.</p>	Формирование ответственного отношения к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования

				систематизировать обществоведческую информацию и представлять ее в виде таблицы		
14	Семья			Учащиеся овладеют целостными представлениями о семье; научаться объяснять ключевые понятия семья, поколение; научаться понимать побудительную роль мотивов в формировании семьи; проводить сравнительный анализ семейного уклада, существовавшего в прошлом и современного; применять социальные и нравственные нормы и	Регулятивные: Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Коммуникативные: Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлению современной жизни; формулировать свою точку зрения Познавательные: Составлять план действий; осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать факты и явления; давать определение понятий.	Формирование отношения к семье как одной из важнейших ценностей человека

				правила, анализируя и оценивая реальные ситуации; объяснять значение коммуникации в межличностном общении		
Школа (7 ч.)						
15-16	Образование в жизни человека			Учащиеся научиться характеризовать систему образования РФ; сравнивать социальные объекты, определяя их общие черты и различия; находить нужную информацию социального типа; давать оценку общественным явлениям с позиции одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей; объяснять побудительную роль	<p>Регулятивные: Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.</p> <p>Коммуникативные: Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлению современной жизни; формулировать свою точку зрения</p> <p>Познавательные: Составлять план действий; осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать факты и явления; давать определение понятий.</p>	Формирование мотивации к активному учению; осознание необходимости получения достойного образования

				мотивов в деятельности человека, роль образования в жизни человека		
17-18	Образование и самообразование			Учащиеся научиться характеризовать формы самообразования; оценить собственное умение учиться и возможности его развития; находить нужную информацию в источниках разного типа; сопоставлять процесс образования самообразования; осваивать алгоритм получения знания	<p>Регулятивные: Обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений</p> <p>Коммуникативные: Определять цели и способы взаимодействия; планировать общие способы работы.</p> <p>Познавательные: Выстраивать последовательность необходимых операций; осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям</p>	Формирование ответственного отношения к учению; готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования
19-20	Одноклассники, сверстники, друзья			Учащиеся научиться характеризовать дружбу в подростковом возрасте; объяснять, что мешает	<p>Регулятивные: Соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения</p>	Формирование осознанного уважительного и доброжелательного

				<p>дружбе и что ей помогает; различать понятие друг, товарищ, сверстник; понимать роль основных нравственных и правовых понятий как регуляторов общественной жизни, применять эти нормы и правила при анализе и оценке реальных общественных ситуаций, руководствоваться этими нормами в собственной повседневной жизни</p>	<p>результата</p> <p>Коммуникативные: Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать, отстаивать свое мнение; выслушивать мнение членов команды, работая над проектом</p> <p>Познавательные: Определять понятия; создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</p>	<p>отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; ценностных ориентиров, основанных на идеях убежденности и важности ответственного поведения</p>
21	Школа			<p>Учащиеся овладеют целостными представлениями о школьной жизни; научиться объяснять</p>	<p>Регулятивные: Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.</p> <p>Коммуникативные: Организовать учебное сотрудничество и совместную</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению; готовности и способности к саморазвитию и</p>

				<p>ключевые понятия образование, самообразование; понимать побудительную роль мотивов в формировании дружбы, значении коммуникации в общении; научиться анализировать факторы, влияющие на укрепление дружбы; давать характеристику системы образования в РФ</p>	<p>деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; осознано использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.</p> <p>Познавательные: Составлять план действий; осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать факты и явления.</p>	самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
Труд (6 ч.)						
22-23	Труд - основа жизни			<p>Учащиеся научиться различать виды труда; понимать значение трудовой деятельности для личности и общества;</p>	<p>Регулятивные: Самостоятельно определять цели своего обучения; ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности; развивать мотивы и</p>	<p>Формирование мотивации, направленной на активное и созидательное участие в общественной и государственной жизни;</p>

				<p>роль основных нравственных и правовых понятий как решающих регуляторов общественной жизни, применять эти нормы и правила при анализе и оценки реальных ситуаций</p>	<p>интересы своей познавательной деятельности; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.</p> <p>Коммуникативные: Организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p> <p>Познавательные: Составлять план действий; осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать факты и явления</p>	<p>заинтересованности не только в личном успехе, но и развитии различных сторон жизни общества</p>
24-25	Труд и творчество			<p>Учащиеся научиться выявлять характерные черты трудовой деятельности человека;</p>	<p>Регулятивные: Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.</p> <p>Коммуникативные: Обмениваться</p>	<p>Формировании мотивации, направленной на активное и созидательное участие в</p>

				объяснять смысл понятий мастер и ремесленник, связь слов творчество, творец, творение; систематизировать обществоведческую информацию и представлять ее в виде таблицы	знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений Познавательные: Составлять план действий; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать факты и явления	общественной и государственной жизни; заинтересованности не только в личном успехе, но и развитии различных сторон жизни общества
26-27	Учимся творчеству			Учащиеся научиться выявлять характерные особенности процесса творчества в науке и искусстве; приводить примеры проявления творчества в науке и искусстве; оформлять и презентовать сделанную работу	Регулятивные: Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Коммуникативные: Обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений Познавательные:	
24-25	Наша Родина — Россия			<i>Научатся:</i> определять понятие «федерация»;	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную	Выражают гражданскую идентичность в форме

				<p>объяснять, что значит быть патриотом.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p>цель; используют общие приёмы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p> <p>Регулятивные: ставят учебную задачу; определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий</p>	<p>осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю</p>
26-27	Государственные символы России			<p><i>Научатся:</i> определять государственные символы.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> составлять генеалогическое древо; работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных</p>	<p>Выражают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю</p>

				задачи; высказывать собственное мнение, суждения	задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия	
28-29	Гражданин России			<i>Научатся:</i> определять права и обязанности гражданина Российской Федерации. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	Выражают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю
30-31	Мы - многонациональный народ			<i>Научатся:</i> с уважением относиться к образу жизни и культуре разных народов	Познавательные: ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.	Осознают свою этническую принадлежность; проявляют гума-

				<p>дов.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество).</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем</p>	<p>нистическое сознание, социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам</p>
32	ПОУ по теме «Родина»			<p><i>Научатся:</i> определять права и обязанности гражданина Российской Федерации.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p>Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: планируют свои</p>	<p>Осознают свою этническую принадлежность; проявляют гуманистическое сознание, социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным</p>

					действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	нормам
33-34	ПОУ по теме «Человек и общество»			<p><i>Научатся:</i> проводить простейшие исследования, интервьюировать родителей, бабушек и дедушек, создавать иллюстрированный текст или электронную презентацию на заданную тему; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и до-</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия</p>	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им

				стижения других учащихся		
--	--	--	--	-----------------------------	--	--

6. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Информационно-коммуникационные средства

Видеофильмы	Электронные образовательные ресурсы	Ресурсы Интернета
	Учебно-электронное издание. Обществознание. Практикум. ООО «Марис», 2004	<p>http://www.kremlin.ru/ - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации</p> <p>http://www.mon.gov.ru – официальный сайт Министерства образования и науки РФ</p> <p>http://www.edu.ru – федеральный портал «Российское образование»</p> <p>http://www.school.edu.ru – российский общеобразовательный Портал</p> <p>http://www.ege.edu.ru – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена</p> <p>http://www.fsu.edu.ru – федеральный совет по учебникам МОиН РФ</p> <p>http://www.ndce.ru – портал учебного книгоиздания</p> <p>http://www.vestnik.edu.ru – журнал «Вестник образования»</p> <p>http://www.school-collection.edu.ru – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</p> <p>http://www.apkpro.ru – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования</p> <p>http://www.prosv.ru – сайт издательства «Просвещение»</p> <p>http://www.history.standart.edu.ru – предметный сайт издательства</p>

		<p>«Просвещение»</p> <p>http://www.pish.ru – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»</p> <p>http://www.1september.ru – газета «История», издательство «Первое сентября»</p> <p>http://vwww.som.fio.ru – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов</p> <p>http://www.it-n.ru – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей</p>
--	--	--