

Рабочая программа по предмету «Иностранный язык (немецкий)», предметная область «Иностранные языки», составлена в соответствии с Федеральным образовательным стандартом основного общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и с учетом примерной программы по немецкому языку для 5 – 9 классов и авторской программы Бим И.Л., Садовой Л.В. «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л.Бим. 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций». М.: Просвещение, 2015г.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)» с 5-9 класс**

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение. Диалогическая речь**

##### **Выпускник научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)

#### **Говорение. Монологическая речь**

##### **Выпускник научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)*

- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

### **Аудирование**

#### **Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

### **Чтение**

#### **Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

- **Выпускник получит возможность научиться:**

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*

- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

- **Письменная речь**

- **Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по

переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.
- **Выпускник получит возможность научиться:**
- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*
- **Языковые навыки и средства оперирования ими**
- **Орфография и пунктуация**
- **Выпускник научится:**
- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.
- **Выпускник получит возможность научиться:**
- *сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.*
- **Фонетическая сторона речи**
- **Выпускник научится:**
- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; вопросительные предложения с вопросительным словом и без) в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.
- **Выпускник получит возможность научиться:**
- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.*

## Лексическая сторона речи

- **Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- глаголы при помощи аффиксов -be, -ge, -er, -ver, -vor, -mit,
- *глаголы с отделяемыми и не отделяемыми приставками и другими словами в функции приставок;*
- имена существительные при помощи суффиксов -ung, -keit, -heit, -schaft, -um, -or, -ik, -e, -er, -ie, -vor, -mit, -un;
- имена прилагательные при помощи аффиксов -ig, -lich, -isch, -los, -sam, -bar;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов -un;
- числительные при помощи суффиксов -zehn, -ste, -ig .

- **Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

- **Грамматическая сторона речи**

- **Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в

соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи, распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *Es* (безличные предложения);
- распознавать и употреблять в речи предложения с неопределенно-личным местоимением *man*
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *denn, darum, deshalb*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *dass, da, weil, denn, darum, deshalb*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера и нереального характера;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем, склонение нарицательных существительных, предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих *Dativ*, предлогов требующих *Akkusativ*;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (*jemand, niemand*), и их производные, указательные (*diese, dieser*), , вопросительные, местоименные наречия (*worüber, darüber, womit, damit*);
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения склонения прилагательных и наречий;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных

временных формах действительного залога: Präsens, слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt, сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt; Präteritum слабых, сильных . модальных и вспомогательных глаголов, Plusquamperfekt, возвратные глаголы в основных временных формах (sich anziehen);

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Futurum 1, Futurum2;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*mögen, dürfen, sollen, wollen, können, müssen* );
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Präsens Passiv, Präteritum Passiv;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

- **Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом wenn, als, nachdem; цели с союзом damit; условия с союзом wenn; определительными с союзами die, deren, dessen;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями so ... wie; nicht so ...wie;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи Plusquamperfekt в присогласовании времен;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение не личных форм глагола (инфинитива с zu и без него, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» и «Причастие II+существительное»*

- **Социокультурные знания и умения**

- **Выпускник научится:**

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на немецком языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала*

- **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и*

*страны/стран изучаемого языка.*

- **Компенсаторные умения**
- **Выпускник научится:**
- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.
- **Выпускник получит возможность научиться:**
- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

### **Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах

возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;



- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

## 2. Содержание учебного предмета

Название темы	Основное содержание
1. <b>Школа.</b> Каникулы. Каникулы в Австрии. Каникулы в Германии. Места отдыха в Германии. Правила поведения в школе. Школьная форма. Школьная жизнь в Германии. Переписка с зарубежными сверстниками. Международная школа. Внеклассные занятия. Кружки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Коммуникативные умения</li> <li>• Говорение</li> <li>• Диалогическая речь</li> <li>• Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера – этикетный. Диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. Объем диалога от 3 реплик со стороны каждого учащегося.</li> </ul>
2. <b>Свободное время.</b> Какие книги читают в немецкоязычных странах во время летних каникул? Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Стихи немецких классиков о книгах. Семейное хобби – чтение. Стихи и биографии немецких классиков Гёте, Шиллера и Гёйне. Роман М.Пресслер «Горький»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Монологическая речь</li> <li>• Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание), с опорой на зрительную наглядность, прочитанный, прослушанный текст и /или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).</li> <li>• Объем монологического высказывания от 8 фраз.</li> <li>• Аудирование</li> <li>• Восприятие на слух и понимание несложных</li> </ul>

<p>шоколад». Комиксы. Поход по магазинам. Чтение в России и Германии. Типы читателей. КATALOGI некоторых немецких издательств как помощники в поисках нужной книги. Литературные жанры. Любимые литературные герои. Серии картинок Г.Бидструпа. Книги, которые я читаю. Последняя книга. Украденные часы. Грамматика - крепкий орешек? Книги по экономике. Молодёжная мода. Книги в нашей жизни. Досуг. Чтение.</p>	<p>аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Жанры текстов: прагматические, информационные.</li> <li>• Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа и др.</li> <li>• Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.</li> <li>• Аудирование с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.</li> <li>• Аудирование с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.</li> <li>• Чтение</li> <li>• Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием.</li> <li>• Жанры текстов: публицистические, художественные, прагматические.</li> <li>• Типы текстов: статья, рассказ, рецепт, рекламный проспект и др.</li> <li>• Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся. Иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.</li> <li>• Чтение с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений.</li> <li>• Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале.</li> <li>• Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.</li> <li>• Письменная речь</li> <li>• Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:</li> <li>• заполнение анкет и формуляров (указать имя, фамилию, пол, национальность, адрес);</li> <li>• написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30 – 40 слов, включая адрес);</li> <li>• написание личного письма, в ответ на письмо – стимул с употреблений формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой на образец</li> </ul>
<p>3. <b>Мои друзья.</b> Молодежные субкультуры. Проблемы молодежи. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Место молодежи в обществе. Стремление к индивидуальности. Современная молодежь. Конфликты с родителями. Свободное время подростков. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Семья. Инфинитивные обороты <i>im...zu, statt...zu, ohne zu</i>. Друзья. Проблемы современной молодежи. Отношения с родителями. Проблемы насилия. Необходимость в телефоне доверия. Советы психолога. Досуг с друзьями. Что важно для современных подростков.</p>	
<p>4. <b>Выбор профессии.</b> Система образования в Германии. Профессиональная подготовка в школах Германии. Организация профессиональной практики в школе. Требования к профессиональной подготовке. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Профессии, о которых мечтают подростки. 100 крупнейших предприятий Германии. Предложное и беспредложное управление глаголов. Отглагольные вопросы. Сельскохозяйственные профессии. Роль иностранных языков в планах на будущее. Что важно при выборе профессии? Твои планы на будущее. Профессии немцев. Виды профессий. Ничто не дается даром. Г. Шлиманн и его мечта о Трое. Планы на будущее.</p>	
<p>5. <b>Средства массовой информации.</b> Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Задачи средств массовой информации. Немецкие газеты и журналы. Немецкие газеты</p>	

<p>«Die Zeit», «Rheinischer Merkur». Программа телепередач. Телевидение или книга? О вредных пристрастиях. Свое свободное время. СМИ – четвертая власть. Радио «Немецкая волна». Проект «Газета в школе». Предлоги с дателным, винительным и родительным падежами. Союз wenn в значении «когда» и «если». Что думают члены одной семьи о СМИ? Телевидение: за и против. Компьютер и его место в жизни молодежи. Четыре недели без телевизора.</p>	<p>(расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность) объем личного письма около 100 – 120 слов, включая адрес;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составление плана, тезисов устного/письменного сообщения;</li> <li>• составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.</li> <li>• Языковые средства и навыки оперирования ими</li> <li>• Орфография и пунктуация</li> <li>• Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.</li> <li>• Фонетическая сторона речи</li> <li>• Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.</li> <li>• Лексическая сторона речи</li> <li>• Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).</li> <li>• Основные способы словообразования: <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Аффикация: <ul style="list-style-type: none"> <li>имена существительные при помощи суффиксов;</li> <li>имена прилагательные при помощи суффиксов;</li> <li>числительные при помощи суффиксов.</li> </ul> </li> <li>□ Словосложение. Синонимы. Лексическая сочетаемость.</li> </ul> </li> <li>• Грамматическая сторона речи</li> <li>• Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных простых предложений.</li> <li>• Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное. Использование прямого и обратного порядка слов.</li> <li>• Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и во множественном числе (образованных по правилу и исключения) в различных падежах; артиклей; прилагательных в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога (настоящее время, имперфект, перфект, будущее время), модальных глаголов (wollen, können, müssen, sollen, dürfen); предлогов места, времени и направления.</li> <li>• Социокультурные знания и умения</li> <li>• Умение осуществлять межличностное и</li> </ul>
---	---

	<p>межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка. Полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;</li> <li>• сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;</li> <li>• знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т.д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т.д.);</li> <li>• представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;</li> <li>• умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);</li> <li>• умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.</li> </ul> <p>Компенсаторные умения</p> <p>Совершенствование умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;</li> <li>• использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.;</li> <li>• прогнозировать содержание текста на основе заголовка;</li> <li>• догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;</li> <li>• использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.</li> </ul> <p>Общеучебные умения и универсальные способы деятельности</p> <p>Формирование и совершенствование умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;</li> <li>• работать с разными источниками на иностранном языке: словарями, Интернет-ресурсами, литературой;</li> <li>• планировать и осуществлять научно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и</li> </ul>
--	---

	<p>его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельная работа в классе и дома.</li> <li>• Специальные учебные умения</li> <li>• Формирование и совершенствование умений:</li> <li>• находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;</li> <li>• семантизировать слова на основе языковой догадки;</li> <li>• пользоваться справочным материалом (грамматическим справочником, двуязычным словарем, мультимедийными средствами);</li> <li>• участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.</li> </ul>
--	---

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	<b>Школа.</b>	10
2	<b>Свободное время.</b>	26
3	<b>Мои друзья.</b>	22
4	<b>Выбор профессии.</b>	22
5	<b>Средства массовой информации.</b>	22