

# **Программа внеурочной деятельности по немецкому языку "Страноведческие реалии" культура немецкоязычных стран**

Программа внеурочной деятельности по немецкому языку "Страноведческие реалии" предназначена для 8 класса

Пояснительная записка

Программа групповых занятий по немецкому языку «Страноведческие реалии» имеет научно – познавательную направленность и разработана для углубленного изучения страноведческого материала по немецкоязычным странам в 8 – ых классах.

Считаю, что данная программа по немецкому языку является актуальной, так как направлена на развитие коммуникативной компетенции учащихся. Развитие их творческих и художественных способностей, повышения мотивации изучения иностранного языка.

Новизна программы внеурочной деятельности «Страноведческие реалии» заключается, на мой взгляд, в гармоничном использовании традиционных методов изучения учебной литературы и новых педагогических технологий: аудио, видеокурсы, мультимедийные средства обучения. Данные современные технологии дают возможность формировать компетентности. Использование мультимедийных средств обучения учить детей работать с информацией, а коммуникативная компетентность формируется через возможность слышать речь носителей языка.

Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции обучающихся совершенствования их филологической подготовки. Всё это повышает статус предмета «иностранный язык», основное назначение которого состоит в формировании коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Курс «Страноведческие реалии» был выбран для углубленного изучения страноведческого материала по немецкоговорящим странам в 8 – ых классах.

Организация деятельности обучающихся на занятиях основывается на следующих принципах:

- Наглядность
- Доступность
- связь теории и практики
- индивидуальный подход

Рабочая программа ориентирована на использование книг по страноведению и материала с интернет – сайтов и включает в себя:

1. Козьмин О.Г., Герасимова О.М. По странам изучаемого языка. Немецкий язык. Справочные материалы. М. Просвещение, 1995

2. Галай О.М., Кирись В.Н. Немецкий язык. Устные темы, Минск, 1999
3. <https://ru.wikipedia.org/wiki>
4. <http://www.deutschboard.de/>
5. <http://www.schule.bayern.de/unterricht/schulfaecher/deutsch/>
6. [http://www.deutsch-best.ru/Frameset-lin\\_gram.htm](http://www.deutsch-best.ru/Frameset-lin_gram.htm)

В неделю, на курсы немецкого отводится 1 час, в год – 34 часа.

Вид курса – предметно-ориентированный.

Цели дополнительной образовательной программы:

- развитие интереса к немецкому языку как учебному предмету
- расширение и углубление программного страноведческого материала
- совершенствование общего языкового развития
- формирование умений общаться на немецком языке с учётом речевых возможностей и потребностей обучающихся, элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме
- развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования немецкого языка как средства общения

Для достижения данных целей в курсе реализуется ряд задач:

Практическая:

- Данный курс даст возможность учащимся реализовать свой интерес к предмету;
- Создаст предпосылки для последующего самоопределения учащихся;
- Создаст условия для подготовки учащихся к дальнейшему изучению немецкого языка; Восполнит пробелы подготовки в области страноведения за курс основной школы.

Учебно-познавательная:

Данный курс способствует расширению кругозора, информированности и общей эрудиции учащихся, углублению и расширению учебных знаний, умений и навыков в области страноведения, обогащению словарного запаса, развитию умения переводить тексты с немецкого языка на русский язык и наоборот, а также развитию умений самоорганизации учебной деятельности.

Методические принципы построения заданий курса.

- Упражнения начального уровня: выполнение заданий с анализом явлений, коррекцией выполненных упражнений;
- Упражнения среднего уровня: выполнение заданий репродуктивного характера, включающее упражнения на подстановку, заполнение пропусков и так далее. Данные упражнения нацелены на отработку и закрепление навыков говорения, чтения и письма.

#### Формы контроля за уровнем достижений учащихся

- Текущий контроль осуществляется в ходе выполнения практических работ во время занятий;
- Достижения учащихся по итогам прохождения курса оцениваются по последнему продуктивному заданию, которым завершается практическая работа над всей темой. Для данного финального (итогового) контроля предусмотрено выполнение учащимися итогового контрольного теста с последующим разбором и анализом его.

Ожидаемые результаты:

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
- формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе,

открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- умение работать в материальной и информационной среде основного общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
- развитие социальных умений, необходимых для общения, как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей и его языковых способностей;
- формирование общего кругозора с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;
- усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из

графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации;

- сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

Предметные результаты:

А. В сфере коммуникативной компетенции:

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями стран, городов географического положения страны, климата, экономического положения и политической системы, достопримечательностей традиций и обычаев стран изучаемого языка ) аудирование (понимание на слух речи учителя и других обучающихся, восприятие основного содержания аудиотекстов и видеотрейлеров на знакомом языковом материале);
- чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам обучающихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
- социокультурная осведомлённость (немецкоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б. В познавательной сфере:

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к

прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;

- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Г. В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении; готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда
- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

По окончании данного курса учащиеся:

- будут знать отличительные признаки и особенности изученных страноведческих реалий немецкоговорящих стран.
- Полученные знания помогут учащимся при переводе текстов с немецкого на русский язык, и наоборот
- Учащиеся смогут грамматически правильно оформлять свою речь.
- Качественно улучшить навыки письменной речи.

# Учебно- тематический план

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Федеративная Республика Германия	12	5	7	Презентация Обсуждение Упражнения
2	Австрия	8	2	4	Просмотр фильма Упражнения
3	Швейцария	7	3	2	Презентация Обсуждение
4	Лихтенштейн	1	1	1	Презентация Обсуждение
5	Люксембург	2	1	2	Презентация Обсуждение
6	Бельгия	2	1	2	Презентация Обсуждение
7	Южный Тироль	1	1	1	Презентация Обсуждение
	Итоговый тест по страноведению	1		1	Тест
	Итого	34	14	20	

## Содержание курса

### Место учебного курса в учебном плане

Примерная программа групповых занятий «Страноведческие реалии» рассчитана на 34 учебных часов ( 1 час в неделю). В программе предусмотрено использование разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

При изучении иностранного языка в основной школе стимулируется общее речевое развитие обучающихся; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомство с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

### **Раздел 1. Федеративная Республика Германия (12 часов)**

Географическое положение, ландшафт и климат. Краткий исторический очерк. Образование. Литература, искусство, Киноискусство. Столица и федеральные земли, культурные особенности.

#### **Учащиеся научатся:**

Знать: Географическое положение, ландшафт и климатические особенности страны. Историю становления немецкого государства. Особенности культуры страны, системы образования. Столица и федеральные земли.

Уметь: находить на карте страну, столицу, федеральные земли и их столицы. Рассказывать о географическом положении и климате, культуре Германии, достопримечательностях земель и городов.

### **Раздел 2. Австрия(8 часов)**

Географическое положение, ландшафт и климат. Краткий исторический очерк. Культура страны. Образование. Краткий очерк столицы и федеральных земель.

#### **Учащиеся научатся:**

Знать: Географическое положение, ландшафт и климатические особенности страны. Историю становления немецкого государства. Особенности литературы и искусства страны системы образования. Столица и федеральные земли.

Уметь: находить на карте страну, столицу, федеральные земли и их столицы. Рассказывать о географическом положении и климате, культурных особенностях страны, достопримечательностях земель и городов.

### **Раздел 3. Швейцария( 7 часов)**

Географическое положение, ландшафт и климат. Краткий исторический очерк. Политическая система. Экономика. Образование. Культура и искусство. Краткий очерк столицы, кантонов и полукантонов.



### **Учащиеся научатся:**

Знать: Географическое положение, ландшафт и климатические особенности страны. Историю становления государства. Особенности культуры, системы образования. Столицу, федеральную структуру..

Уметь: находить на карте страну, столицу, кантоны и полукантоны. Рассказывать о географическом положении и климате, литературе и искусстве, достопримечательностях страны.

### **Раздел 4. Лихтенштейн(3 часа)**

Географическое положение, ландшафт и климат. Краткий исторический очерк княжества. Экономика. Образование. Культура и искусство.

### **Учащиеся научатся:**

Знать: Географическое положение, ландшафт и климатические особенности страны. Историю становления государства. Особенности экономики, системы образования. Столицу, достопримечательности.

Уметь: находить на карте страну, столицу. Рассказывать о географическом положении и климате, экономике и достопримечательностях страны.

### **Раздел 5. Люксембург (3 часа)**

Географическое положение, ландшафт и климат. Краткий исторический очерк Великого герцогства. Образование. Культура и искусство.

### **Учащиеся научатся:**

Знать: Географическое положение, ландшафт и климатические особенности страны. Историю становления государства. Особенности культуры и искусства, системы образования. Столицу, достопримечательности.

Уметь: находить на карте страну, столицу. Рассказывать о географическом положении и климате, культурном наследии и достопримечательностях страны.

### **Раздел 6. Бельгия (3 часа)**

Географическое положение, ландшафт и климат. Краткий исторический очерк государства. Экономика. Образование. Культура и искусство.

### **Учащиеся научатся:**

Знать: Географическое положение, ландшафт и климатические особенности страны. Историю становления государства. Особенности экономики, системы образования. Столицу, достопримечательности.

Уметь: находить на карте страну, столицу. Рассказывать о географическом положении и климате, экономике и достопримечательностях страны.

### Календарно- тематическое планирование

№ Урока	Тема урока	Кол - во часов	Дата по плану	Дата фактически	Виды и формы контроля
Раздел 1	Федеративная Республика Германия	12			
1	Географическое положение, ландшафт, климат	1			Обсуждение упражнения презентация
2	Краткий исторический очерк	1			Обсуждение упражнения
4	Культура страны	2			Обсуждение упражнения
5-6	Литература	2			Обсуждение упражнения
7	Искусство	1			Обсуждение упражнения
8	Система образования	1			Обсуждение упражнения
9-10	Киноискусство	2			Обсуждение упражнения презентация
11-12	Федеральные земли	1			Обсуждение упражнения презентация
Раздел 2	Австрия	8			
13	Географическое положение, ландшафт, климат	1			Обсуждение упражнения презентация
14	Краткий исторический очерк	1			Обсуждение упражнения
15	Культура	1			Обсуждение упражнения
16	Литература	1			Обсуждение упражнения
17	Искусство	1			Обсуждение упражнения
18	Столица Австрии	1			Обсуждение

					упражнения презентация
19-20	Федеральные земли	2			Обсуждение упражнения презентация
Раздел 3	Швейцария	7			
21-22	Географическое положение, ландшафт, климат. Краткий исторический очерк	2			Обсуждение упражнения презентация
23	Культура	1			Обсуждение Упражнения
24	Литература .Искусство	1			Обсуждение Упражнения
25	Столица Швейцарии Система образования	1			Обсуждение упражнения презентация
26-27	Киноискусство	2			Обсуждение упражнения презентация
Раздел 4	Лихтенштейн	3			
28-29	Географическое положение, ландшафт и климат. Краткий исторический очерк княжества.	1			Обсуждение упражнения презентация
30	Образование. Культура и искусство.	2			Обсуждение Упражнения
Раздел 5	Люксембург	3			
31	Географическое положение, ландшафт и климат. Краткий исторический очерк Великого герцогства.	1			Обсуждение упражнения презентация
32	Образование. Культура и	1			Обсуждение Упражнения

	искусство.				
Раздел 6	Бельгия	2			
33	Географическое положение, ландшафт и климат. Культура и искусство	1			Обсуждение упражнения презентация
34	Литература				Обсуждение Упражнения

## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Основные методы и приёмы, применяемые в прохождении программы:

- устный метод;
- проблемный метод;
- частично-поисковый метод;
- исследовательский метод;
- проектный метод.

№	Название раздела, темы	Формы занятий	Приемы и методы	Дидактический материал, техническое оснащение	Формы подведения итогов
1.	Федеративная Республика Германия	Беседа диалог, беседа практикум, словесный, проблемные ситуации	Словесный	Иллюстрации, открытки с изображением памятников; видеоролики, презентации	Текущий контроль (собеседование)
2.	Австрия	Беседа диалог, беседа практикум, словесный, проблемные ситуации творческие задания	Объяснение, показ. Наблюдение	видеоролики, презентации	Текущий контроль (опрос, упражнение,)
3.	Швейцария	Тренинговые упражнения; ролевая игра; ситуация размышления; творческое задание;	Словесный инструктаж, объяснение, показ. Наблюдение	Иллюстрации, открытки с изображением памятников; видеоролики, презентации	Текущий контроль (опрос, упражнение,)
4.	Лихтенштейн	Беседа диалог, беседа –игра, игровые ситуации; ролевые игры; тренинговые упражнения	Словесный инструктаж, объяснение, показ. Наблюдение	видеоролики, презентации	Текущий контроль (собеседование)
5.	Люксембург	Беседа	Словесный	видеоролики,	Текущий

		размышление; беседа – диалог; ролевые игры;	инструктаж, объяснение, показ. Наблюдение	презентации	контроль (опрос, упражнение,)
6.	Бельгия	Беседа диалог, беседа – практикум, словесный, проблемные ситуации творческие задания	Объяснение, показ. Наблюдение	видеоролики, презентации	Текущий контроль (опрос, упражнение,)

