

Предметная область: общественно-научные предметы
внеурочная деятельность: «История Вятского края»
5 класс

Пояснительная записка:

Рабочая программа по внеурочной деятельности: «История Вятского края» для 5 класса соответствует ФГОС ООО, составлена на основе аксиологического подхода (разработан в трудах С. Акутиной, В. Загвязинского, Н. Никандрова, В. Сластенина), авторами программы предусматривается выделение ценностных компонентов в каждой теме курса. Модель духовно-нравственного воспитания основывается на идеях этнопедагогики (разработаны в трудах М. Богуславского, Г. Волкова, В.Троицкого).

Нормативные документы:

- ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 - <http://standart.edu.ru/>
- Постановление правительства РФ «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы» от 05.10.2010 №795
- Программа дополнительного образования учащихся «История Вятского края»:5-9 классы. /Е.В.Юдина, Л.А.Чурина, М.В.Домнина, Г.Н.Воронова, Н.Е.Маркова под ред. Першиной Ю.В., Ереминой Т.Ю/ Киров: ООО Омега, 2013.
- Образовательная программа основного общего образования МБОУ СШ №3 г. Котельнич, 2021 г.

Программа предполагает использование следующего УМК:

1. Эмаусский, А. В. История Кировской области. /А. В. Эмаусский. – Киров: Волго-вятское книжное издательство, 1975.
2. Мансуров, В.М., Лахман, А.И. Родной край. Книга для внеклассного чтения по истории и природоведению Кировской области. /В.М.Мансуров- Киров: Волго-Вятское книжное издательство,1976.
3. Трушкова, И. Ю. История и культура Вятского края. / И. Ю. Трушкова. – Киров: Константа, 2005.
4. Соколова, Ф. Н. Откуда мы родом. / Ф. Н. Соколова. – Киров: Дом печати – Вятка, 2007.
5. Историко-этнографический атлас по истории Кировской области. /И. Ю. Трушкова. - Москва: ДИК, 1998.

Методические пособия:

1. Трушкова, И.Ю. Этнографическая работа в школе: Методическое пособие для учителя/Трушкова И.Ю. — Киров: Изд-во ИУУ, 2000.

2. Клестова, Г.А. Учебное пособие для самостоятельной работы учащихся 8 и 10 классов. / Клестова Г.А.-Киров: ООО Вятский издательский дом, 2002.

Интернет-источники

1. Кировская область. История Кировской области// Федеральный портал PROTOWWWN.RU[Электронный ресурс].-Режим доступа:http://protpwn.ru/russia/obl/history/history_403.html, свободный.
2. Трушкова, И.Ю. Традиционная культура русского населения Вятского региона в XIX- в начале XX вв. (система обеспечения). [Электронный ресурс]. Киров, 2007.

Общие цели преподавания предмета:

Образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей семьи, края, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Актуальность программы курса:

В условиях кризиса духовных ценностей, морали, культуры, связанного с переходным периодом развития нашего общества, формирование духовно- нравственных качеств стало очень актуальным. Программа «История Вятского края» способствует усвоению базовой системы ценностей : гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство и литература, природа, патриотизм.

Общая характеристика программы.

Содержание программы предполагает расширенное и углубленное изучение истории Вятского края. Программа рассчитана на учащихся 5-9 классов. Курс краеведения для 5 класса носит пропедевтический характер. В основе лежит аксиологический подход, принцип концерта: Я (личность) – семья – улица- город (поселение) – родной край. Курсы с 6 по 9 класс построены по хронологическому принципу. 6класс – «История Вятского края с древнейших времен до XVII в.»; 7класс – «История Вятского края XVII - XVIII вв.»; 8 класс – «История Вятского края XIX в.»; 9 класс – «История Вятского края – XX - начала XXI вв.». Таким образом, на примере истории родного края можно иллюстрировать общероссийские исторические процессы, события. Каждый курс насчитывает по 34 часа (всего - 170 часов). Программа предполагает включение в преподавание наряду с основным курсом исторического краеведения страниц истории родного района, города, поселка. При этом не нарушается целостное восприятие истории Вятского края.

Задачи курса:

1. Формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
2. Овладение учащимися знаниями об основных этапах истории Вятского края с древности до наших дней в социальной, экономической политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к его месту и роли в истории России;
3. Разнообразие организационных форм обучения и воспитания, через формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе. Учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей подростков.
4. Духовно-нравственное развитие и гражданское воспитание обучающихся через воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
5. Обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования через развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности.

В процессе изучения курса предполагается:

- формирование знаний по истории Вятского края;
- закрепление знаний по истории России через изучение краеведения;
- знакомство с биографиями вятчан, внесших значительный вклад в развитие Вятского края, России;
- изучение различных видов исторических источников;
- обсуждение дискуссионных вопросов истории родного края;
- изучение традиционных ценностей нравственности и культуры жителей Вятского края;
- развитие исследовательских умений и навыков (подготовка докладов, рефератов и т. д.);
- развитие устной и письменной речи, формирование речевой и коммуникативной культуры.

Реализация программы может осуществляться как на уроках, так и во внеурочной деятельности (факультативно или в виде кружка).

Ведущие формы и методы работы:

Ведущими формами организации учебной деятельности являются групповая и индивидуальная, а сопутствующими парная и фронтальная, что помогает осуществлять системно-деятельностный подход в обучении.

Основными методами являются постановка и решение учебно-исследовательских, проектных задач, частично – поисковый и исследовательский метод.

При организации работы используются принципы развивающего обучения:

- Ведущая роль принадлежит теоретическим знаниям;
- Идёт развитие компонентов учебной деятельности: целеполагание, планирование, контроль и оценка;
- В центре находится ребёнок, как субъект своей деятельности;
- Преподавание ведётся на высоком уровне сложности;
- Учебное сотрудничество: умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад и общий результат деятельности;
- Ведущей является коллективная мыслительная деятельность.

Оценивание осуществляется на основе положения о ВШК, плана УВР школы, содержание оценочных процедур (формы: диагностическая, контрольная, срезовая работы, проект и т.д.)

3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Количество часов, отведенное на изучение внеурочной деятельности «История Вятского края» в 5 классе: 34 ч (из расчёта один учебный час в неделю).

Условия реализации программы. Предполагается формирование единой образовательной среды, которая обозначает:

реализацию принципа единства обучения, воспитания и развития на историко-краеведческом материале;

использование современных образовательных технологий;

социализацию личности ребенка;

гражданскую, патриотическую направленность курса;

развитие всех видов речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи;

формирование и развитие навыков работы с историческими документами, в т. ч. по использованию их в качестве исторического источника;

формирование и развитие навыков работы с исторической картой;

формирование и развитие умений работы с текстами разного вида.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета регионоведение (исторический модуль) в 5 классе:

Предполагается, что результатом изучения истории в основной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей — социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

К важнейшим *личностным* результатам изучения истории Вятского края в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности, воспитание чувства гордости за свой край, за историческое прошлое многонационального Вятского края;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия Вятского края; уважение к культуре своего и других народов, уважение к культуре своего и других народов, толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов Вятского края.

Метапредметные результаты изучения истории Вятского края в основной школе выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты изучения истории учащимися 5—9 классов включают:

- формирование уважительного отношения к истории Вятского края; развитие у обучающихся стремления внести свой вклад в решение проблем, стоящих перед Кировской областью;
- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для национально-территориальной, этнической, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества, его важнейших ценностей и общественных идей: гражданственности и патриотизма, гуманистических и демократических ценностей, мира и взаимопонимания между людьми; усвоения базовых национальных ценностей и идеалов на основе изучения исторического опыта Вятского края;
- овладение целостным представлением об историческом пути народов Вятского края, базовыми знаниями о закономерностях региональной истории;
- формирование умений применять исторические знания, понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности, осмысления жизни в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном мире;
- развитие умения анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого, раскрывая ее познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории Вятского края;
- приобретение опыта активного освоения исторического и культурного наследия родного края, стремления сохранять и приумножать культурное наследие;
- создание основы для формирования у школьников интереса к дальнейшему расширению и углублению знаний по истории Вятского края.

Предполагается, что в результате изучения курса «Истории Вятского края» в основной школе учащиеся должны овладеть

Знаниями:

- ключевых исторических событий (время, место, участники, обстоятельства);
- периодизации ключевых явлений и процессов (хронологические рамки, основания);
- основных видов источников по историческим периодам;
- наиболее распространенными научно обоснованных интерпретаций и оценок событий, явлений и личностей прошлого Вятского края.

Умениями:

- извлекать необходимую информацию из различных источников (первоисточники, исторические сочинения, художественные произведения, периодическая печать и др.);
- сопоставлять данные различных источников по историческому периоду, теме;
- сравнивать исторические события и явления, определять черты сходства и различия;
- различать факты и их интерпретации, оценки;
- классифицировать факты по различным основаниям, соотносить единичные факты и общие явления;
- давать определения важнейших исторических понятий через род и видовые отличия;
- на основе фактов и с помощью исторических понятий описывать события прошлого и исторические объекты;
- выявлять характерные, существенные особенности исторических событий и явлений;
- характеризовать условия и образ жизни людей разных исторических эпох;
- определять и аргументировать свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории Вятского края;
- применять исторические знания для интерпретации и оценки современных событий, в общении, в поликультурной среде.

5. Содержание внеурочной деятельности «История Вятского края» в 5 классе

Раздел I. С чего начинается Родина

1. Введение

История, историческое краеведение. Исторические источники, их виды. История Вятского края как часть истории России и мира. Вятские краеведы.

Понятия: история, краеведение, историческое краеведение, исторический источник, археология, Родина.

Умения и навыки: объяснять основные понятия темы, приводить примеры видов исторических источников, называть вятских краеведов.

Ценности: любовь к малой родине, человечество, природа Вятского края.

2. Вятский край на карте России

Географическое положение Вятского края. Рельеф. Природа. Климат. Полезные ископаемые. Флора и фауна. Территория и население.

Понятия: историческая карта, географическая карта, народность, нация.

Умения и навыки: определять географическое положение Кировской области на карте, показывать ее границы, населенные пункты, районы компактного проживания и расселения разных наций на территории Кировской области; описывать природно-климатические особенности.

Ценности: гражданственность, природа Вятского края.

3. Моя семья в истории Вятского края. История моей семьи. Генеалогия. Родословная. Генеалогическое древо. Мои предки. Вклад моей семьи в историю Вятского края.

Понятия: родословная, генеалогическое древо, семья.

Умения и навыки: проводить анкетирование, готовить генеалогическое древо своей семьи, сочинение об одном из родственников.

Ценности: семья, труд, и творчество.

4.Моя школа. История МБОУ СШ №3, г. Котельнича. Моя школа сегодня. Какой будет моя школа завтра.

Понятия: история развития образования, школьный музей, строительство школы, директора, достижения выпускников и учителей.

Умения и навыки: готовить экскурсии по школьному музею, использовать материалы музея школы.

Ценности: образование, труд, творчество.

5.Где эта улица, где этот дом... Планировка города Котельнича. История улиц родного поселка.

Понятия: архитектура, архитектурный комплекс, памятники, архитекторы.

Умения и навыки: поиск информации в разных источниках, подготовка сообщений учащимися.

Ценности: гражданственность патриотизм.

6.Мой поселок. Поселок, в котором я живу. Происхождение названия города. Изменилось ли название?

Понятия: поселок, топонимика, лингвистика.

Умения и навыки: объяснять происхождение названия города.

Ценности: патриотизм, гражданственность.

7.Символика Вятского края

Герб. Флаг. Из чего состоит герб? Герб Вятской губернии: происхождение, значение цветов и символов. Герб Кировской области в советский период истории. Герб Кировской области в настоящее время. Флаг Кировской области: цвета и их значение.

Понятия: герб, геральдика, флаг.

Умения и навыки: объяснять значение понятий темы, символов герба, флага.

Ценности: патриотизм, гражданственность.

8.Вятские фамилии

Происхождение имен, фамилий. Отчеств. Вятские Фамилии. Что можно узнать из фамилий?

Понятия: семья, фамилия, отчество, ономастика.

Умения и навыки: объяснять происхождение имен, фамилий.

Ценности: семья как фактор продолжения традиций рода.

Раздел II. Вятские традиции

9.Вятский фольклор. Сказки, загадки, потешки, анекдоты, песни, частушки.

Понятия: народная культура, фольклор.

Умения и навыки: выделять особенности вятского фольклора.

Ценности: устное народное творчество.

10.Вятские праздники. Свистунья. Праздники моего поселка.

Понятия: праздник.

Умения и навыки: поиск информации в различных источниках. Подготовка сообщений учащимися.

Ценности: искусство и традиции.

11.Вятские традиционные ремесла. Дымковская игрушка. Гипсовое литье. Опока. Береста и соломка. Деревянные промыслы. Капокорень.

Кружева и вышивка. Рог, кость, кожа. Изделия из металла.

Понятия: ремесло, народные промыслы.

Умения и навыки: поиск информации в различных источниках, подготовка сообщений учащимися.

Ценности: искусство.

12.Русский национальный костюм Вятки. Женский костюм, мужской костюм. Значение деталей одежды.

Понятия: национальные традиции, костюм.

Умения и навыки: характеризовать особенности вятского костюма. Определять значение деталей одежды.

Ценности: труд и творчество, традиционные российские религии.

13.Вятская кухня. Чем питались наши предки?

Понятия: быт, традиция.

Умения и навыки: называть особенности питания, кухни вятских людей.

Ценности: здоровье, жизнь, семья, труд и творчество.

14.Вятский говор. Почему мы говорим по- разному? Вятский говор.

Понятия: язык, говор, диалект.

Умения и навыки: называть особенности вятского говора.

Ценности: язык родной, искусство, литература.

15.Вятский характер. Особенности вятского национального характера.

Понятия: национальный характер.

Умения и навыки: называть черты вятского характера, излагать свое суждение о нем.

Ценности: семья.

16.Памятники родного поселка, края

Памятники знаменитым вятчанам. Памятники, посвященные победе в Великой Отечественной войне.

Понятия: культурное наследие, памятник.

Умения и навыки: поиск информации в различных источниках. Подготовка сообщений учащимися, описание памятника культуры.

Ценности: искусство, гражданственность.

17.Итоговый урок. Моя малая родина как часть большой страны.

Понятия: история, краеведение, историческое краеведение, Родина.

Умения и навыки: объяснять, повторять основные понятия курса, называть вятских краеведов, определять значение изучения истории родного края в школе.

Ценности: образование, любовь к родному краю.

Учащиеся 5 класса должны

Знать/понимать:

- природно-климатические особенности Кировской области;
- взаимосвязь истории семьи, родного края с историей России;
- виды исторических источников;
- важнейшие особенности формирования системы ценностей вятской культуры;
- геральдику Вятского края, Кировской области;
- особенности планировки города/ поселения, происхождение названия;
- памятники и памятные места родного города/поселения;

Уметь:

- определять географическое положение Кировской области на карте; читать историческую и географическую карту;
- определять значение понятий;
- осуществлять первичный анализ, синтез. Сравнение, обобщение при работе с текстом, составлять простой план;
- высказывать. Обосновывать свое мнение по поводу исторических фактов;
- анализировать фрагменты документов как исторических источников;
- извлекать информацию из нескольких источников, систематизировать в логической последовательности;
- подготовить рассказ, сообщение, доклад, отчет по экскурсии;
- соотносить век, год; устанавливать последовательность и длительность событий; хронологические рамки событий;
- связно, логически пересказать текст, воспроизвести необходимую информацию

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

| № | Тема (тематический раздел) | Кол-во часов | Основные виды деятельности |
|--|--|--------------|---|
| Раздел 1. Раздел I. С чего начинается Родина. 15 часов. | | | |
| | Тема 1. Введение. | 2 | |
| 1 | История, историческое краеведение. Исторические источники, их виды. | 1 | Комментировать и формулировать понятия: история, краеведение, историческое краеведение, исторический источник, археология, Родина. Устно называть необходимость получения знаний по историческому краеведению. Приводить примеры видов исторических источников. |
| 2 | История Вятского края как часть истории России и мира. Вятские краеведы. | 1 | Объяснять основные понятия темы, приводить примеры видов исторических источников, называть вятских краеведов. Объяснять взаимосвязь истории семьи, родного края с историей России. Исследовать на исторической карте территорию Кировской области в разные исторические периоды. показывать на карте Кировскую область |
| | Тема 2. Вятский край на карте. | 2 | |
| 3 | Географическое положение Вятского края. | 1 | Определять географическое положение Кировской области на карте; читать историческую и географическую карту области и ее районов. Показывать границы области, их подвижность, населенные пункты, районы компактного проживания и расселения разных наций на территории Кировской области. Комментировать и формулировать понятия: историческая карта, географическая карта, народность, нация. |
| 4 | Природа Вятского края. | 1 | Называть природно-климатические особенности Кировской области, называть основные виды флоры и фауны. Составлять тематические шарады, кроссворды. |

| | | | |
|----|--|----------|---|
| | Тема 3. Моя семья в истории Вятского края | 3 | |
| 5 | Родословная. Генеалогическое древо. | 1 | Объяснять понятия: родословная, генеалогическое древо, семья. Проводить анкетирование, готовить генеалогическое древо своей семьи, сочинение об одном из родственников. |
| 6 | Мои предки. | 1 | Анализировать фрагменты документов как исторических источников; извлекать информацию из нескольких источников, в том числе фотографии, систематизировать информацию в логической последовательности; |
| 7 | Вклад моей семьи в историю Вятского края. | 1 | Подготовить рассказ, презентацию и написать сочинение. |
| | Тема 4. Моя школа. | 2 | |
| 8 | История школы. | 1 | Готовить экскурсии по школьному музею, использовать экспонаты музея школы. Объяснять значение символики герба школы. Составлять шарады, кроссворды по истории школы и выполнять к ним задания. |
| 9 | Моя школа сегодня и завтра. | 1 | Самостоятельно готовить тематическое выступление, используя материалы и экспонаты музея школы. Оценивать достижения учеников, выпускников, учителей школы. Выявлять взаимосвязь истории школы, поселка, родного края с историей России. |
| | Тема 5. Где эта улица, где этот дом... | 3 | |
| 10 | Планировка города Котельнича | 1 | Использовать краеведческие материалы музея, работать с сайтом г. Котельнича. |
| 11 | История улиц города. | 1 | Знакомится с историей улиц, выделять особенности планировки поселка. Знакомится с планом поселка. |
| 12 | Моя улица. | 1 | Уметь описывать свою улицу, особенности ее планировки, расположение жилых домов, предприятий, учреждений по плану. |
| 13 | Тема 6. Мой город | 1 | Извлечение информации по истории создания поселка из различных |

| | | | |
|------------------------------------|---------------------------------------|-----------|--|
| | | | источников, пересказывать историю города, происхождения его названия по плану. |
| 14 | Тема 7.Символика Вятского края | 1 | Комментировать и формулировать понятия: герб, геральдика, флаг. Описывать гербы Вятской губернии, Кировской области, г.Котельнич. Описывать флаг Кировской области, объяснять значение цветов флага. Рисовать флаг Кировской области. |
| 15 | Тема 8. Вятские фамилии. | 1 | Происхождение имен, фамилий. Отчеств. Вятские Фамилии. Что можно узнать из фамилий? Комментировать и формулировать понятия семья, фамилия, отчество, ономастика. Объяснять происхождение имен, фамилий. Извлекать информацию из нескольких источников. Подготовить сообщение о происхождении своей фамилии. |
| Раздел 2. Вятские традиции. | | 19 | |
| | Тема 9. Вятский фольклор. | 2 | |
| 16 | Сказки, загадки, потешки, анекдоты. | 1 | Находить в различных источниках вятские сказки, загадки, потешки, анекдоты, песни, частушки. Комментировать и формулировать понятия народная культура, фольклор. Выделять особенности вятского фольклора. |
| 17 | Песни, частушки. | 1 | Исполнять песни, частушки. Оценивать достижения вятской культуры. |
| | Тема 10. Вятские праздники. | 2 | |
| 18 | Свистунья. | 1 | Поиск информации в различных источниках. Подготовка сообщений учащимися по теме «Вятские праздники» |
| 19 | Праздники моего поселка. | 1 | Использовать материалы сайта г. Котельнич, местной газеты |

| | | | |
|----|--|----------|---|
| | | | «Котельничский Вестник» |
| | Тема 11. Вятские традиционные ремесла. | 5 | |
| 20 | Дымковская игрушка. | 1 | Комментировать и формулировать понятия: ремесло, народные промыслы. Поиск информации в различных источниках, подготовка сообщений учащимися. Работа с музейными экспонатами. Описание изделий народных промыслов. |
| 21 | Гипсовое литье. Опока. | 1 | Поиск информации в интернете. Использование исследовательских работ учащихся школы. |
| 22 | Береста и соломка. Деревянные промыслы. Капокорень. | 1 | Экскурсия в школьный музей. |
| 23 | Кружева и вышивка. | 1 | Экскурсия в районный музей. |
| 24 | Рог, кость, кожа. Изделия из металла. | 1 | Самостоятельно подготовить тематические сообщения по выбору. |
| | Тема 12. Русский национальный костюм Вятки. | 2 | |
| 25 | Женский костюм. | 1 | Связно, логически пересказать текст, воспроизвести необходимую информацию. Работа с фотографиями, музейными экспонатами. |
| 26 | Мужской костюм. | 1 | Работа с фотографиями, музейными экспонатами. Описание национального костюма. Рисование национального костюма. |
| | Тема 13. Вятская кухня | 2 | |
| 27 | Чем питались наши предки? | 1 | Связно, логически пересказать текст, воспроизвести необходимую информацию Объяснять понятия: быт, традиция. Подготовить рецепт традиционной вятской кухни. Называть особенности питания, кухни вятских людей. |

| | | | |
|----|---|----------|---|
| 28 | Чем питались наши предки? | 1 | Подготовить рецепт традиционной вятской кухни |
| 29 | Тема 14. Вятский говор. | 1 | Поиск информации в различных источниках. Объяснять понятия: язык, говор, диалект. Называть особенности вятского говора. |
| 30 | Тема 15. Вятский характер. | 1 | Связно, логически пересказать текст, воспроизвести необходимую информацию Объяснять понятие: национальный характер. Называть черты вятского характера, излагать свое суждение о нем. Написать рассказ, используя вятские диалекты. |
| | Тема 16. Памятники родного поселка, города, края. | 3 | |
| 31 | Памятники знаменитым вятчанам. | 1 | Работа с книгой «Кировчане на карте России». Находить на карте Кировской области населенные пункты с указанием памятников знаменитым вятчанам. Ознакомление с информацией о знаменитых земляках. Объяснять понятия: культурное наследие, памятник. Поиск информации в различных источниках. Подготовка сообщений учащимися, описание памятника культуры. |
| 32 | Памятники, посвященные победе в Великой Отечественной войне. | 1 | Связно, логически пересказать текст, воспроизвести необходимую информацию. Готовить сообщения о памятнике и его создателе. |
| 33 | Памятники, посвященные победе в Великой Отечественной войне. | 1 | Поиск информации в различных источниках. Подготовка сообщений учащимися, описание памятника культуры. Экскурсия по памятным местам города Котельнича |
| 34 | Тема 17. Итоговый урок. Моя малая родина как часть большой страны. | 1 | Объяснять, повторять основные понятия курса, называть вятских краеведов, определять значение изучения истории родного края в школе. |

| | | | |
|---------------|--|---------|---|
| | | | Написание сочинения «Моя малая родина». Презентация «Моя малая родина». |
| <i>Итого:</i> | | 34 часа | |

Темы творческих работ.

Рисунки «Мужской и женский костюмы».

Составить генеалогическое древо своей семьи (совместно с родственниками).

Сочинение «Моя семья» (совместно с родителями).

Сочинение об одном представителе своей семьи (совместно с родителями).

Шарады, кроссворды по теме «Моя школа».

Шарады, кроссворды по теме «Природа Вятского края».

Сочинение «Моя улица».

Рисунки гербов Кировской области, города Котельнича.

Сообщение о происхождении своей фамилии.

Сообщения «Памятники культуры и природы», «Памятники знаменитым вятчанам».

Сочинение «Моя малая родина».

Презентация «Моя малая Родина» (совместно с родителями или старшеклассниками).

Список рекомендуемой литературы

Нормативные документы:

- ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 - <http://standart.edu.ru/>
- Постановление правительства РФ «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы» от 05.10.2010 №795
- Программа дополнительного образования учащихся «История Вятского края»:5-9 классы. /Е.В.Юдина, Л.А.Чурина, М.В.Домнина, Г.Н.Воронова, Н.Е.Маркова под ред. Першиной Ю.В., Ереминой Т.Ю/ Киров: ООО Омега, 2013.
- Образовательная программа основного общего образования МБОУ СШ №3 г. Котельнич, 2021 г.

Программа предполагает использование следующего УМК:

1. Эмаусский, А. В. История Кировской области. /А. В. Эмаусский. – Киров: Волго-вятское книжное издательство, 1975.
2. Мансуров, В.М., Лахман, А.И. Родной край. Книга для внеклассного чтения по истории и природоведению Кировской области. /В.М.Мансуров- Киров: Волго-Вятское книжное издательство,1976.
3. Трушкова, И. Ю. История и культура Вятского края. / И. Ю. Трушкова. – Киров: Константа, 2005.
4. Соколова, Ф. Н. Откуда мы родом. / Ф. Н. Соколова. – Киров: Дом печати – Вятка, 2007.
5. Историко-этнографический атлас по истории Кировской области. /И. Ю. Трушкова. - Москва: ДИК, 1998.

Методические пособия:

1. Трушкова, И.Ю. Этнографическая работа в школе: Методическое пособие для учителя/Трушкова И.Ю. — Киров: Изд-во ИУУ, 2000.
2. Клестова, Г.А. Учебное пособие для самостоятельной работы учащихся 8 и 10 классов. / Клестова Г.А.-Киров: ООО Вятский издательский дом, 2002.