

Принята на педагогическом совете
«10» апреля 2023 года,
протокол № 6

Утверждена приказом
по МБОУ СШ №3 г.Котельнича
№ 27-0 от «17» апреля 2023 г.



***Программа развития
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 3»
города Котельнича
Кировской области***

на 2023-2028 учебные годы

Паспорт программы развития

<p>Полное наименование организации</p>	<p><i>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 3» города Котельнича Кировской области</i></p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</i> 2. <i>Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</i> 3. <i>Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.</i> 4. <i>Распоряжение Минпросвещения России от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»</i> 5. <i>Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.</i> 6. <i>Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.</i> 7. <i>Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».</i> 8. <i>Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р.</i> 9. <i>Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р</i> 10. <i>Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).</i> 11. <i>Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).</i> 12. <i>Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».</i> 13. <i>Приказ Минпросвещения России от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»</i> 14. <i>Приказ Минпросвещения России от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»</i> 15. <i>Приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении</i>



федеральной образовательной программы среднего общего образования»

Сведения о разработчиках	<p><i>Ответственные: Плехов Сергей Владимирович, директор МБОУ СШ № 3 г.Котельнича, Морозова Марина Владимировна, заместитель директора по УВР МБОУ СШ № 3 г.Котельнича, Коркина Ольга Витальевна, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями, Игитова Ольга Николаевна, социальный педагог МБОУ СШ № 3 г.Котельнича</i></p>
Цели программы развития	<p><i>1. Совершенствование образовательного пространства, направленного на повышение качества образования, формирование у учащихся гражданской ответственности, патриотизма, ответственности, национально-культурной идентичности и традиционных духовно-нравственных ценностей</i></p> <p><i>2. Внедрение ФГОС-2021, федеральных образовательных программ начального, общего и среднего образования</i></p> <p><i>3. Проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям.</i></p>
Комплексные задачи программы развития	<p><i>1. Повысить качество образования в соответствии с запросами учащихся, их законных представителей и тенденциями развития современного общества через:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>• совершенствование образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования, ориентацию на личность учащегося для полного раскрытия его способностей и удовлетворения его образовательных потребностей;</i> <i>• создание условий для организации образовательного процесса в сочетании системно-деятельностного, культурологического, лично-стно ориентированного и компетентностного подходов;</i> <i>• формирование общеучебных умений, навыков и компетенций учащихся, востребованных современным рынком труда;</i> <i>• совершенствование системы работы для выявления и поддержки одаренных и талантливых учащихся, раскрытие их интеллектуального и творческого потенциала;</i> <i>• вовлечение учащихся в продуктивную учебно-познавательную, социально значимую деятельность;</i> <i>• создание условий для самореализации и самоопределения личности каждого учащегося на основе учета его возможностей, способностей и интересов;</i> <i>• использование резервов самостоятельной работы учащихся при проблемном, исследовательском и проектном обучении;</i> <i>• создание безопасных условий при организации образовательного процесса;</i> <i>• дальнейшее развитие и укрепление материально-технической базы школы, ее информационного пространства за счёт активизации деятельности по реализации образовательных программ на платной основе.</i> <p><i>2. Совершенствовать воспитательное пространство школы, содействующее развитию идейно устойчивой, нравственно и физически здоровой личности учащегося, способной к значимой социальной деятельности, осмысленному профессиональному выбору через:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>• формирование у учащихся уважения к своему Отечеству, народу, языку, культуре, традициям и обычаям;</i> <i>• развитие лидерских качеств учащихся посредством активизации деятельности ученического самоуправления, детских и молодежных общественных объединений;</i> <i>• создание условий для профессионального самоопределения учащихся, оказание им педагогической поддержки в процессе выбора профессиональной сферы деятельности;</i> <i>• профилактику противоправного поведения и различного рода зави-</i>

	<p><i>симостей, суицидальных рисков у учащихся;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>обеспечение единства и согласованности действий семьи и школы в воспитании учащихся, в формировании у них гражданской ответственности, патриотизма, национального самосознания, правовой культуры, безопасного и ответственного поведения;</i> • <i>создание механизмов использования медиации для разрешения потенциальных конфликтов в рамках образовательного процесса.</i> <p><i>3. Обеспечить рост профессиональной компетентности педагогов и применение современных подходов в организации образовательной деятельности через:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>актуализацию и углубление знаний педагогов о современных подходах и способах организации учебно-познавательной деятельности учащихся, реализацию воспитательного потенциала учебных предметов;</i> • <i>повышение результативности работы учебно-методических объединений, внедрение активных форм методической работы, обобщение и распространение эффективных практик, содействие их трансляции в отраслевой печати, конференциях;</i> • <i>совершенствование методики преподавания учебных предметов, профессиональной компетентности педагогов по использованию современных подходов в работе с учащимися;</i> • <i>формирование потребности в непрерывном самообразовании педагогических работников, методическое сопровождение их успешной аттестации;</i> • <i>развитие корпоративной культуры через объединение педагогов в творческие группы, организацию их эффективного взаимодействия.</i> <p><i>4. Продолжить модернизацию, обновление и укрепление материально-технической базы.</i></p> <p><i>5. Разработать мониторинг процессов развития образовательной среды школы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>отслеживать качественные признаки развития школьников всех уровней образования, а также результаты работы по индивидуальным траекториям развития разноуровневых групп обучающихся;</i> • <i>постоянно изучать состояние инновационных процессов и определять на основе полученных данных противоречия в содержании и организации деятельности, своевременно устраняя их</i>
<p>Основные направления развития организации</p>	<p><i>1. Успешное применения ФГОС-2021, ФООП.</i></p> <p><i>2. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям.</i></p> <p><i>3. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.</i></p> <p><i>4. Комфортная образовательная среда, созданная на основе приоритетов образовательной стратегии государства и общества, с учетом потенциала ФГОС нового поколения, индивидуальных инициатив ученика и учителя как основа для достижения высоких результатов обучения через раскрытие личностных качеств, индивидуальных способностей и творческого потенциала ученика.</i></p> <p><i>5. Качественный учебный и образовательный результат: технологии достижения и контроля, отвечающие требованиям времени информационного общества.</i></p> <p><i>6. Успешный, самостоятельный, позитивный в обосновании выбора, ценностно-ориентированный, владеющий компетенциями ученик (выпускник).</i></p>

	<p>7. Структура школы как современного образовательного комплекса, ориентированного на работу с дошкольниками, школьниками, выпускниками, обеспечивающего эффективную социальную адаптацию.</p> <p>8. Диалог в поликультурном пространстве через реализацию проектной деятельности, способствующий формированию коммуникативной и диалоговой культуры.</p> <p>9. Материально-техническая обеспеченность образовательного процесса, способствующая профессиональному росту учителя и повышению познавательной активности учеников.</p>
<p>Период реализации программы развития</p>	<p>С 2023 года по 2028 год – 5 лет</p>
<p>Порядок финансирования программы развития</p>	<p>-бюджетное финансирование, полученное школой в соответствии с Законом Кировской области «Об установлении нормативов финансового обеспечения образовательной деятельности общеобразовательных учреждений в Кировской области»;</p> <p>-бюджетное финансирование, получаемое школой от учредителя на выполнение муниципального задания;</p> <p>-спонсорская поддержка проектов.</p>
<p>Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы</p>	<p>Разработка и реализация ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, соответствующих ФГОС-2021.</p> <p>Отсутствие замечаний со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.</p> <p>Функционирование системы воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет запросы учащихся и родителей</p> <p>Увеличение числа учащихся, включенных в систему дополнительного образования школы, на 20%.</p> <p>Наличие и функционирование в школе эффективной системы мониторинга образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>Увеличение числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.</p> <p>Прохождение обучения всеми педагогами по программам для работы с детьми с ОВЗ.</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<p>-Создание модели комфортной образовательной среды школы на основе ее адаптации к современным требованиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Совершенствование образовательного процесса школы. ✓ Организация непрерывного предпрофильного и профильного образования на основании социального запроса обучающихся и их родителей. ✓ Обучение на основе реализации личностно ориентированных педагогических технологий и оказания всех видов педагогической поддержки обучающимся. ✓ Предоставление обучающимся возможности выбора индивидуального маршрута развития во внеурочной деятельности с учетом их потребностей и склонностей. ✓ Обеспечение на всех ступенях обучения школьников реализации главного направления личностно ориентированного развивающего обучения: развитие ценностно-эмоциональной сферы личности (отношение к миру, деятельности, себе, личностная позиция). ✓ Создание условий для самоопределения и самореализации обучающихся на проектную и исследовательскую деятельность. <p>- Повышение профессиональной компетентности педагогов за счет совершенствования системы методической работы школы, ориентированной на инновационные процессы:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Положительная динамика развития личностных качеств и компетентностей учителей, необходимых для реализации инновационного проекта. ✓ Обеспечение учителям возможности повышения уровня профессиональных знаний на основе методической учебы в рамках школы. ✓ Повышение мотивации педагогов школы к аттестации, участию в различных педагогических конкурсах, обмену сформированным педагогическим опытом ✓ Обобщение лучшего педагогического опыта <p>-Обеспечение устойчивых результатов развития личности и качества образования обучающихся в условиях комфортной образовательной среды школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Формирование ценностных ориентиров и жизненных приоритетов на здоровый образ жизни. ✓ Приобретение обучающимися навыков участия в творческих конкурсах, в том числе с открытой защитой своих проектов. ✓ Увеличение количества обучающихся, стремящихся проявить свои личностные качества и самоутвердиться, при взаимодействии школы с другими институтами по формированию оптимального уровня духовно-нравственного развития.
<p>Контроль реализации программы развития</p>	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. По итогам мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом директора МБОУ СШ № 3 г.Котельнича.</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет заместитель директора по УВР МБОУ СШ № 3 г.Котельнича.</p>

Информационная справка об организации

Сведения об организации

Общие сведения

Полное наименование: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 3» города Котельнича Кировской области.

Учредитель: муниципальное образование городской округ город Котельнич Кировской области
Юридический адрес: 612600, г. Котельнич, ул. Советская, д. 153

Телефон: (83342) 4-10-55

E-mail: schl3@mail.ru

Веб-сайт: <https://shkola3kotelnich-r43.gosweb.gosuslugi.ru/>

Дата получения лицензии: 04.03.2014, № 0245.

Дата и срок государственной аккредитации: свидетельство № 320 от 26.03.2014.

Общая информация

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 3» г. Котельнича расположено в западной части города Котельнича. Школа рассчитана на обучение 450 человек в одну смену. На момент составления программы развития в школе обучается в 25 классах 632 ученика (140% от проектной мощности). Помимо детей, проживающих в пешеходной доступности от здания, в школе обучается достаточное количество детей, не проживающих в ее микрорайоне.

Обучение в школе осуществляется в две смены. Режим работы: шестидневная учебная неделя для обучающихся 8-11 классов, пятидневная учебная неделя для обучающихся 1-7 классов.

Внешняя среда школы

На базе школы проводятся семинары, мастер-классы, методические и творческие конкурсы, олимпиады, открытые уроки по различным учебным дисциплинам для учителей и обучающихся школ города Котельнича. Деловые контакты, нацеленные на расширение образовательной среды школы, выстроены с Котельничским филиалом Кировского медицинского колледжа, Кировским сельскохозяйственным техникумом, Кировским кооперативным техникумом, межрайонным комплексным центром социального обслуживания населения в Котельничском районе, библиотеками им. А.С. Пушкина, им. Л.Н. Рахманова, центром дополнительного образования детей, Школой искусств, краеведческим и палеонтологическим музеями, городским Центром отдыха и туризма, Вятским центром русской культуры.

В микрорайоне образовательного учреждения находятся физкультурно-оздоровительный комплекс, лыжная база, библиотека имени Л.Н. Рахманова. Взаимодействие с данными культурными и оздоровительными центрами позволяют обеспечить удовлетворение интеллектуальных, эстетических потребностей учащихся, потребности в формировании у школьников навыков здорового образа жизни, самореализации.

Сведения о материально-технической базе

Школа обеспечена в достаточной степени материально-технической базой для организации образовательного процесса, имеет в оперативном управлении 2-этажное типовое здание с оборудованными учебными кабинетами, спортивным залом, столовой. Здание имеет ограждение по всему периметру, оборудовано системой видеонаблюдения территории и внутренних помещений. Охрана осуществляется силами сторожей и частным охранным предприятием «Арсенал». В школе имеются технические средства обучения: компьютеров – 31, ноутбуков – 43, 3 многофункциональных устройства, 12 принтеров, 3 сканера, 2 копировальных аппарата, телевизор, DVD-проигрыватель, 15 мультимедийных проекторов, 2 интерактивные доски, синтезатор, имеется выход в Интернет, проведена локальная сеть.

Сведения о контингенте обучающихся

Количество обучающихся в школе – один из критериев востребованности образовательного учреждения и качества работы ее педагогического коллектива. В школе обучаются 632 человека в 25 классах-комплектах.

Информация о состоянии здоровья учащихся

№ п/п	Наименование заболевания	Процент
2.	Сколиоз и нарушение осанки	9%
3.	Миопия	32%
4.	Заболевания сердечнососудистой системы	4%
5.	Заболевания органов дыхания	1%
6.	Заболевания мочеполовой системы	1%
7.	Заболевания желудочно-кишечного тракта	8%
8.	Заболевания нервной системы	2%
9.	Нарушения эндокринной системы	7%
10.	1 группа здоровья	34%
11.	2 группа здоровья	58%
12.	3 группа здоровья	8%
13.	4 группа здоровья	-

Сведения о кадровом обеспечении образовательного процесса

В учреждении работает 51 чел., в т.ч. административного персонала - 3, педагогов – 33, из них внешних совместителей – 6, обслуживающего персонала – 15.

Общее количество педагогов, выполняющих функции классных руководителей, составляет 23 чел. Школа укомплектована кадрами на 100 %.

Средний возраст педагогов – 48 лет. В коллективе: 84,3 % женщин (43 чел), 15,7 % – мужчин (8 чел). Высшее профессиональное образование имеют 29 чел. (56,9%), среднее специальное – 20 чел. (39,2%). Стаж работы: свыше 20 лет – 24 чел. (69%), от 10 до 20 лет – 3 чел. (9%), от 5 до 10 лет – 2 чел. (5 %), от 0 до 5 лет – 6 чел. (17%). Возрастной состав педагогов: старше 55 лет – 12 чел. (34%), от 35 до 55 лет – 20 чел. (57%), от 25 до 35 лет – 3 чел. (9%). Квалификационная категория: высшая – 8 чел., первая – 17 чел. Педагоги своевременно проходят курсовую подготовку. За последние 3 года (2019 – 2022) курсы прошли 97 % педагогов. Награждены ведомственными наградами 18 чел., Почетной грамотой министерства образования Кировской области – 6 чел., Нагрудным знаком «Педагогическая слава» – 1 чел., Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ – 7 чел.

Основной проблемой в области кадрового обеспечения является не столько возрастной или квалификационный ценз, сколько чрезмерная учебная нагрузка на одного педагога. Педагоги, преподающие в 5-11 классах школы, работают со средней нагрузкой 1,8 ставки. 5 педагогов имеют нагрузку свыше 2 ставок. Иными словами, для реализации текущего учебного плана требуется не 27, а 37 учителей. Кроме того, на качестве образовательного процесса не может не сказываться тот фактор, что 6 педагогов являются внешними совместителями.

Почти 90% педагогов аттестованы.

Сведения о методическом обеспечении образовательного процесса

Учебный план школы сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения.

Главным условием для достижения педагогических целей является включение каждого обучающегося на каждом занятии в учебную деятельность с учетом его возможностей и способностей.

Научно-методическая работа в школе направлена на создание условий для развития педагогического мастерства, повышения уровня профессиональной компетенции педагогов. Основны-

ми направлениями методического поиска учителей являются следующие области:

- профильное образование и предпрофильная подготовка;
- поиск содержания и организационных форм включения учащихся в учебное научное исследование;
- активизация деятельности психологической службы в определении перспектив развития школы;
- совершенствование работы, направленной на демократизацию процесса обучения и взаимодействие субъектов образовательного процесса «ученик - родитель - учитель»;
- совершенствование системы воспитания здорового образа жизни, системы здоровьесберегающих технологий обучения и формирование у учащихся ценностного отношения к своему здоровью.

Методической службой школы созданы условия, способствующие росту профессионального мастерства педагогических кадров, обеспечивающие мотивацию педагогического коллектива к развитию, к инновациям и реализации творческого потенциала. Формы методической работы в школе разнообразны: заседание методических объединений, участие учителей в различных конкурсах педагогического мастерства, педагогические советы, семинары, фестивали и др.

Основания для разработки программы развития

Перед началом разработки программы развития были проанализированы:

- потенциал развития школы;
- возможные варианты развития.

Основания для разработки программы развития школы

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития в соответствии с изменениями внешнего окружения	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Угрозы
Высокий уровень профессиональной подготовки преподавателей	Слабая материально-техническая база, перегруженность педагогов	Есть возможность для организации сетевого взаимодействия	Расширяется конкурентная среда
Учебный план позволяет создать разнообразную вариативную часть	Недостаточное количество учащихся школы для необходимого набора в профильные группы	Есть спрос на профильное и предпрофильное образование	Период демографического спада в регионе
Развита система организации проектно-исследовательской деятельности школьников	Нет эффективного механизма оказания платных услуг	Школа часто участвует в спортивно-оздоровительных мероприятиях различного уровня	Недостаточное финансирование дополнительного образования
Школьники успешно участвуют в городских, областных олимпиадах, конкурсах, конференциях различной направленности	Библиотечный фонд укомплектован недостаточно, нет новых поступлений художественной литературы	Школа выстроила систему взаимодействия школы с государственными и общественными организациями	Школа полностью зависит от бюджетного финансирования в условиях экономической нестабильности

Основные направления развития организации

1. Внедрение ФГОС-2021, ФООП.

Создание рабочей группы по обеспечению перехода на обучение по ФГОС-2021. Проверка соответствия материально-технической базы новым требованиям стандартов, определение, можно ли с помощью нее достичь результатов, которые устанавливают ФГОС-2021. Разработка новых ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО в соответствии с ФГОС-2021, ФООП.

2. Комфортная образовательная среда, созданная на основе приоритетов образовательной стратегии государства и общества, с учетом потенциала ФГОС нового поколения, индивидуальных инициатив ученика и учителя как основа для достижения высоких результатов обучения через раскрытие личностных качеств, индивидуальных способностей и творческого потенциала ученика.

3. Качественный учебный и образовательный результат: технологии достижения и контроля, отвечающие требованиям времени информационного общества.

4. Успешный, самостоятельный, позитивный в обосновании выбора, ценностно-ориентированный, владеющий компетенциями ученик (выпускник).

5. Структура школы как современного образовательного комплекса, ориентированного на работу со школьниками, выпускниками, обеспечивающего эффективную социальную адаптацию.

6. Международный диалог в поликультурном пространстве через реализацию проектной деятельности, способствующий формированию коммуникативной и диалоговой культуры.

7. Материально-техническая обеспеченность образовательного процесса, способствующая профессиональному росту учителя и повышению познавательной активности учеников.

Мероприятия по реализации программы развития

Внедрение новых ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО
(ФГОС-2021)

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Срок исполнения
1	Создание рабочей группы по обеспечению перехода на обучение по ФГОС-2021	Директор	Сентябрь 2023
2	Проведение педсовета, посвященного внедрению ФГОС-2021	Директор	Август 2023
3	Анализ соответствия материально-технической базы школы требованиям ФГОС-2021, действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда	Заведующий хозяйством	Май 2023
4	Анализ соответствия электронной образовательной среды, доступности информационно-образовательной среды требованиям ФГОС-2021	Директор	Май 2023

В рамках программы развития школы будет отведена роль каждому из направлений: «Здоровье», «Образование», «Воспитание», «Методическое сопровождение образовательного процесса», «Состояние образовательной среды, ее адаптивность», «Кадры», «Работа с ответственностью», «Финансовое и материально-техническое обеспечение».

Главный акцент в формировании комфортной образовательной среды мы сегодня переносим на ученика, на развитие его личности, его способностей, навыков самообразовательной деятельности, творческой активности и личной ответственности за результаты своего труда.

**Методы и формы работы
по здоровьесберегающей поддержке развития обучающихся**

Таблица 1

Направления деятельности	Проблемы	Пути решения
<p>Гарантия охраны и укрепления здоровья обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Рациональная организация образовательного процесса. <p>В учебной деятельности создание условий для своевременного снижения уровня утомляемости:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ переключение видов деятельности; ✓ паузы и физ. минутки; ✓ оптимальный темп работы; ✓ отсутствие перегрузки объемом домашних заданий. <p>В области воспитания и физического развития</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ формирование системы необходимых условий, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся; ✓ показатели состояния здоровья обучающихся. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ не все учителя реализуют валеологические требования к уроку; ✓ здоровьесберегающая система условий требует доработки; ✓ отсутствие опыта у обучающихся по здоровьесбережению 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Соблюдение здоровьесберегающего режима обучения: <ul style="list-style-type: none"> • здоровьесберегающие технологии и методики, • сменяемость видов деятельности на уроке; • сотрудничество в парной и групповой работе; • чередование методов обучения; • физ. минутки и эмоциональные разрядки; • привлекательность содержания учебной информации; • широкий спектр заданий развивающего характера; • оптимальный для данного класса темп урока; • отсутствие перегрузки в домашних заданиях. ✓ Разработка программы «Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни». ✓ Комплексное сопровождение реализации программы. ✓ Организация системы просветительской работы с обучающимися школы ✓ Преимущество и непрерывность обучения здоровому и безопасному образу жизни. ✓ Система оздоровительных мер (в течение учебного года, в летний период).

**Методы и формы работы
по педагогической поддержке развития обучающихся**

Таблица 2.

Направления деятельности	Проблемы	Пути решения
Получение знаний, умений и навыков, соответствующих потребностям обучающихся:		
право выбора профиля и уровня обучения;	обучение всех обучающихся на одном уровне	Профильное обучение. Применение технологии разноуровневой дифференциации, предоставление возможности ученику учиться на его уровне возможностей и способностей: предлагать задания по выбору. Для слабых и средних – на репродуктивном и конструктивном уровнях, для сильных – на творческом.
гарантии высокого качества на основе применения современных подходов к обучению;	однообразие методов и приемов обучения	<p>Цель учителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вооружить не столько знаниями, умениями и навыками, сколько способами учебной деятельности, для чего необходимо использовать современные образовательные технологии и продуктивные методики; - создавать для обучающихся ситуации совместной учебной деятельности, сотрудничества, коллективного поиска; - от словесных, наглядных, практических методов переходить к проблемным, частично-поисковым, исследовательским; - развивать мышление и речь обучающихся на основе дедукции, анализа, рефлексии, моделирования; - предоставлять право на развитие, на формирование собственного мнения. Использовать инновационные образовательные технологии и продуктивные методики; - создавать для обучающихся ситуации совместной учебной деятельности, сотрудничества, коллективного поиска; - от словесных, наглядных, практических методов переходить к проблемным, частично-поисковым, исследовательским; <p>развивать мышление и речь обучающихся на основе дедукции, анализа,</p>

		рефлексии, моделирования; - предоставлять право на развитие, на формирование собственного мнения.
Использование природосообразных форм организации;	преобладание фронтальной формы обучения	Перенос акцента с фронтальной работы на парную и групповую. (применение всех видов поддержек и помощи в паре, группе).
Компетентностно - ориентированное обучение;	недостаточно сформированы у обучающихся ключевые компетентности	Поддержка в виде инструкций, памяток, алгоритмов, средств наглядности, ИКТ и пр. Обучение составлению планов, тезисов, опорных конспектов, таблиц для легкости усвоения учебного материала. Использование компетентностно-ориентированных заданий (КОЗ).
Формирование творческой личности, человека-решателя;	отсутствие навыков самостоятельной работы у ряда обучающихся;	Уделять большее внимание формированию на уроках у учащихся навыков самостоятельной работы, продумывать для этого средства педагогической поддержки.
Формирование системы способов деятельности, адекватной самооценки;	низкие навыки рефлексивного самоуправления образовательной деятельностью;	Обучать школьников методам рефлексивного управления собственной деятельностью.
Своевременная коррекция знаний обучающихся и пропедевтика - предупреждение возможных отклонений от нормы знаний, умений, особенностей поведения и т.п.	несвоевременная коррекция, а иногда и отсутствие ее;	Своевременная педагогическая поддержка слабых обучающихся и обучающихся, имеющих пропуски уроков по причине болезни, (индивидуальная и групповая помощь со стороны учителя, помощь учеников-консультантов и т.п.)
Системность стимулирования (оценка, самооценка, взаимооценка, презентация видов деятельности ученика).	не продумана система стимулирования образовательной деятельности ученика.	Установка учителя на успех: «Я верю в тебя», «Я надеюсь, что у тебя получится», «Ты сильный, целеустремленный, успешный», «Если не ты, то кто же!», «Каждое дело творчески, а иначе зачем?» Формирование системы оценивания результатов деятельности школьников.

Методы и формы работы
по педагогической поддержке в области воспитания обучающихся

Таблица 3.

Направления деятельности	Проблемы	Пути решения
Обеспечение социально-правовой защиты обучающихся, реализация льгот в образовании, помощь и сопровождение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.	Недостаточный уровень самосознания ребенка.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Оптимизация профилактической работы с воспитанниками по направлению предотвращения пропусков уроков, предупреждения правонарушений обучающихся. ✓ Работа по ранней профилактике и выявлению социально-опасного положения в семье.
Формирование гражданской ответственности детей, способности к ответственным решениям, умению общаться и сотрудничать, регулировать конфликты.	Социальная дезорганизация ряда обучающихся: -неумение достойно решать проблемы во взаимоотношениях, -неумение аргументированно высказываться по поводу ситуации, -отсутствие сочувствия, сопереживания.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Повышение уровня социальной компетентности обучающихся в гражданско-правовой и бытовой сферах через проведение социальных, деловых игр, акций, круглых столов, воспитательных занятий. ✓ Проведение просветительской работы с родителями по данной проблеме. ✓ Применение диалоговых, групповых форм работы для развития и усвоения социальных норм обучающихся, толерантности, правовой грамотности, профилактики экстремизма.

Методы и формы работы по психолого-педагогической поддержке

Таблица 4.

Направления деятельности	Проблемы	Пути решения
<p>✓ Оказание качественной помощи обучающимся, педагогам, классным руководителям, родителям обучающихся.</p>	<p>✓ Недостаточная кадровая обеспеченность (недостаточность ставки социального педагога, отсутствие ставок психолога, дефектолога)</p> <p>✓ Отсутствие рекомендаций для учителей от педагога-психологов по индивидуализации обучения</p>	<p>✓ Изыскание необходимых ставок</p> <p>✓ Активизация взаимодействия педагогов с психологом школы</p> <p>✓ Учет индивидуальных особенностей обучающихся в процессе обучения, осуществление дифференцированного подхода к ребенку в соответствии с его индивидуальными и возрастными особенностями.</p>
<p>✓ Проведение мониторинга диагностических исследований с последующим выходом на коррекцию и создание коррекционных программ.</p>	<p>✓ Проблема взаимодействия учителей с обучающимися, имеющими отклонения в поведении.</p>	<p>✓ Оптимизация форм общения в системах «учитель-ученик» на уроках и во внеклассной работе, совершенствование форм общения педагога с детьми, создание благоприятной атмосферы, повышение творческого потенциала обучающихся, снижение уровня конфликтности.</p>
<p>✓ Повышение уровня психологической грамотности обучающихся</p>	<p>✓ Отсутствие учебных занятий по психологии.</p>	<p>✓ Организация учебных занятий по психологии, направленных на:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формирование навыков самопознания и самоанализа; -формирование и развитие навыков межличностного общения; -развитие способности к эмпатии и толерантности у обучающихся; -профессиональное самоопределение.

**Методы и формы работы по педагогической поддержке
слабоуспевающих учащихся**

Таблица 5.

Направления деятельности	Проблемы	Пути решения
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Оказание помощи и поддержки отстающим в процессе обучения ✓ Предупреждение неуспеваемости и ситуаций учебной неуспешности 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Много неуспевающих обучающихся ✓ Много обучающихся с низкой учебной мотивацией 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Осуществление контроля учебной деятельности данных учащихся ✓ Осуществление дифференцированного подхода на учебных занятиях ✓ Активное вовлечение в решение проблемы учебной неуспешности родителей данных учащихся, организация активного взаимодействия с ними ✓ Обеспечение проведения индивидуальных и групповых занятий и консультаций с психологом с целью формирования и повышения уровня учебной мотивации ✓ Индивидуальное сопровождение данных учащихся социальным педагогом ✓ Проведение индивидуальных занятий с неуспевающими обучающимися для устранения выявленных затруднений.

**Методы и формы работы по педагогической поддержке
в области культурологических услуг**

Таблица 6.

Направления деятельности	Проблемы	Пути решения
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Передача лучших традиций, национальных и общечеловеческих ценностей, норм поведения, жизненного опыта. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Нарушение норм поведения некоторыми обучающимися школы 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Организация классными руководителями работы по формированию у учащихся правильных нравственных ценностей и морально-этических установок
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Культурно-просветительская работа с родителями обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Нарушение детско-родительских отношений 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Организация просветительской работы с родителями обучающихся через проведение классных собраний, бесед, личных встреч и консультаций, лекториев, размещение информационных и профилактических материалов на сайте и в социальных сетях, консультирование психологом и социальным педагогом школы, тиражирование опыта активного взаимодействия с успешными родителями и другие формы работы.

**Методы и формы работы по педагогической поддержке
в области межнациональных отношений**

Таблица 7.

Направления деятельности	Проблемы	Пути решения
<ul style="list-style-type: none">✓ Формирование навыков взаимодействия с другими культурами; ✓ Толерантное отношение к другим культурам и историческим образцам.	<ul style="list-style-type: none">✓ Проблем нет. Профилактика возникновения проблемы неуважительного отношения к другим культурам.	<ul style="list-style-type: none">✓ Воспитание уважения к другим языкам, культурам, историческим ценностям, религии.✓ Передача лучших образцов взаимоотношений, жизненного опыта, национальных и общечеловеческих ценностей в условиях многонациональной страны.

Механизмы реализации программы развития школы

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
3. Проведение опросов и анкет для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в ней процессами.
4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
5. Организация повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
6. Обновление материально-технического оснащения школы.
7. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

Ожидаемые результаты реализации программы развития

Прогнозируемые положительные результаты

1. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
2. Создание модели комфортной образовательной среды школы на основе ее адаптации к современным требованиям:
 - ✓ Совершенствование образовательного процесса школы, непрерывного предпрофильного и профильного образования на основании социального запроса обучающихся и их родителей.
 - ✓ Обучение на основе реализации личностно ориентированных педагогических технологий и оказания всех видов педагогической поддержки обучающихся.
 - ✓ Предоставление обучающимся возможности выбора индивидуального маршрута развития во внеурочной деятельности с учётом их потребностей и склонностей.
 - ✓ Создание условий для самоопределения и самореализации обучающихся, сетевого профильного обучения, отведение часов в старших классах на проектную исследовательскую деятельность школьников.
3. Повышение профессиональной компетентности педагогов за счет совершенствования системы методической работы школы, ориентированной на инновационные процессы:
 - ✓ Положительная динамика развития личностных качеств и компетентностей учителей, необходимых для реализации инновационного проекта.
 - ✓ Обеспечение учителям на основе методической деятельности в рамках школы возможности повышения уровня профессиональных знаний для формирования комфортной образовательной среды.
 - ✓ Повышение мотивации педагогов школы к аттестации, участию в различных педагогических конкурсах, обмену сформированным педагогическим опытом; повышение уровня авторитета педагогов среди коллег, повышение уровня уверенности в себе.
4. Обеспечение устойчивых результатов развития личности и качества образования обучающихся в условиях комфортной образовательной среды школы:

- ✓ Будут сформированы ценностные ориентиры и жизненные приоритеты на здоровый образ жизни.
- ✓ Повысится качество образования обучающихся (результаты успеваемости по годам, ЕГЭ, ОГЭ, различных ученических конкурсов).
- ✓ Обучающиеся приобретут навыки самостоятельной работы с различными источниками информации.
- ✓ Учащиеся приобретут навыки участия в творческих конкурсах, в том числе с открытой защитой своих проектов.
- ✓ Увеличится количество обучающихся, стремящихся проявить свои личностные качества и самоутвердиться при взаимодействии школы с другими институтами по формированию оптимального уровня духовно-нравственного развития.

5. Увеличится степень участия родителей в инновационной деятельности школы:

- ✓ Повысится уровень заинтересованности родителей в планировании комфортной образовательной среды школы.
- ✓ Будет создан механизм участия родителей в обновлении и развитии образовательной среды школы.
- ✓ Повысится ответственность родителей за мотивацию ребенка к учебе и контроль за результатами его труда.
- ✓ Повысится удовлетворенность родителей образовательным процессом школы.

Прогнозируемые негативные последствия

1. Затруднения педагогов в формировании комфортной образовательной среды в связи с недостатком времени и сил (из-за перегруженности), а также теоретических знаний и практических навыков у начинающих педагогов.
2. Затруднение педагогов в использовании лично ориентированных технологий, обеспечивающих обучение через формулировку проблемы и поиск ее разрешения, нацеленных на диалог учителя и ученика.
3. Возникновение сложностей при организации дифференцированного обучения.
4. Недостаток опыта и времени у преподавателей, необходимых для того, чтобы одновременно быть научным руководителем исследовательской работы у нескольких учеников.

Предлагаемые компенсации возможных негативных последствий

1. Разработка плана методической работы, обеспечивающей сопровождение формирования комфортной образовательной среды, нацеленной на получение устойчивых результатов образования.
2. Коллективная и индивидуальная теоретическая и практическая помощь педагогам в вопросах формирования комфортной образовательной среды, обеспечивающей устойчивые достижения в обучении, воспитании и развитии обучающихся.
3. Обеспечение преемственности начального, основного и среднего уровней образования в вопросах реализации требований государственного стандарта.
4. Совершенствование системы мониторинга в целях оперативного выявления и коррекции проблем в инновационной деятельности школы.
5. Повышение исследовательской культуры обучающихся и учителей, совершенствование компетенций, необходимых для самоуправления своей исследовательской деятельностью.