муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа №3» города Котельнича Кировской области

Программа летнего оздоровительного

лагеря с дневным пребыванием

«Мы граждане, но маленького роста»

Срок реализации: 18 дней

Составитель: Коркина О.В.

г. Котельнич, 2025 г.

**ПАСПОРТ**

**программы лагеря дневного пребывания детей**

**«Мы граждане, но маленького роста» МБОУ «СШ №3» г. Котельнича 2025 год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Полное название программы | Программа организации летнего отдыха и оздоровления несовершеннолетних в условиях лагеря дневного пребывания при МБОУ «СШ №3» г. Котельнича «Мы граждане, но маленького роста» | |
| Авторы программы | Коркина Ольга Витальевна начальник лагеря с дневным пребыванием МБОУ СШ №3 г. Котельнича | |
| Название организации | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №3» города Котельнича Кировской области | |
| Форма проведения | Лагерь дневного пребывания «Мы граждане, но маленького роста» | |
| Цель программы | **Цель**:  - создание системы мероприятий, обеспечивающих полноценный отдых и творческое развитие детей, направленных на сохранение и укрепление физического, эмоционального и психологического здоровья ребенка, развитие личности, развитие художественного вкуса и творческих способностей через включение каждого в разнообразную общественно-значимую и личностно- ориентированную деятельность; | |
|  | - формирование положительного отношения ребёнка и детского коллектива к духовно - нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;  - способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности, самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;  -формирование интереса у детей к участию в проектах Российского движения школьников. |
| Направленность программы | Правовая и профилактическая;  спортивно-оздоровительная;  экологическая;  патриотическая;  социально–значимая;  досуговая деятельность. |
| Сроки реализации | с 02.06.25 г. по 27.06.25 г. |
| Место проведения | МБОУ «СШ №3» г. Котельнича |
| Адресаты программы | Дети и подростки в возрасте от 7 до14 лет, обучающиеся  МБОУ «СШ №3» г. Котельнича |

**Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания «Мы граждане, но маленького роста» (далее – Программа воспитания, Программа) оздоровительного лагеря «Мы граждане, но маленького роста» с дневным пребыванием детей составлена на основе Примерной рабочей программы воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления в соответствии с нормативно - правовыми документами:

* Конституцией Российской Федерации.
* Конвенцией о правах ребенка.
* Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
* Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
* Федеральным законом от 24.07.1998 № № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы».
* Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
* Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
* Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996- р).
* Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).
* Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.)

**Актуальность программы**

Не все дети имеют возможность поехать в загородные лагеря, выехать из города к родственникам. Большой процент детей остается дома. Предоставленные сами себе, дети подвержены влиянию улицы, дорожно-транспортным происшествиям, несчастным случаям, они невольно попадают в группы риска. На основе социального заказа муниципального образования и создан оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей. В нем отдыхают дети из малообеспеченных, многодетных семей, дети группы риска. Длительность смены 19 дней. В пришкольном лагере ребенок заполняет свое свободное время полезными делами, укрепляет здоровье.

Ключевыми памятными датами, взятыми за основу смен в 2025 году, станут:

* Год Защитника Отечества,
* Международный день защиты детей,
* День русского языка,
* День России,
* День памяти и скорби.

Лето – время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восстановления сил. Это период свободного общения детей. Целесообразно использовать летние каникулы для содержательного отдыха, поэтому актуальна организация школьных лагерей. Лагерь выполняет очень важную миссию оздоровления и воспитания детей.

Пребывание здесь для каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта. Это возможно благодаря продуманной организованной системе планирования лагерной смены. Летние каникулы – самые любимые для детей школьного возраста. У ребят значительно увеличивается часть свободного времени, которое можно и нужно использовать для развития творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

Данная программа предусматривает организацию летнего отдыха детей младшего и среднего школьного возраста в условиях школьного лагеря с дневным пребыванием.

Детям предоставлена возможность вносить предложения в определении содержания их отдыха. Сопоставление плана дает возможность детям вносить предложения, отстаивать их, выбирать, а затем воплощать в жизнь.

**Целевой блок**

**Цель**:

Развитие социально -активной личности ребёнка на основе духовно - нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации

**Задачи:**

-содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности

-знакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации

-формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье

-способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности

-формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в проектах Российского движения школьников

**Ожидаемые результаты:**

* проявление ребёнком ценностного отношения к Родине и Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью
* проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности
* приобретение ребёнком знаний и социального опыта
* положительное эмоциональное состояние детей
* позитивное взаимодействие в команде, коллективе

**Механизм реализации программы**

**Срок реализации программы и участники смены**

По продолжительности программа является краткосрочной, реализуется в течение одной смены 19 дней

Материально-технические условия:

* спортивный зал;
* школьная библиотека;
* столовая;
* кабинеты.

**Основное содержание программы**

Основные направления работы детского оздоровительного лагеря простроены через реализацию акций и проектов, направлений Российского Движения Первых

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

**МОДУЛИ**

**Модуль «Будущее России»**

Данный модуль направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

* Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:
* Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным событиям.
* Проведение всероссийских и региональных мероприятий.
* Формирование межкультурных компетенций.

**Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»**

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

* Торжественное открытие и закрытие смены (программы);
* тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат;
* торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
* тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;
* мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания

**Модуль «Отрядная работа»**

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени;

как правило, коллектив объединяет детей из разных классов; автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности; коллективная деятельность.

Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность; завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает планирование и проведение отрядной деятельности;

* поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
* организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместныхдел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях;
* формирование и сплочение отряда через игры, тренинги на сплочение и командообразование;
* предъявление единых педагогических требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиеническихтребований;
* принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
* диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров через наблюдение, игры, анкеты;
* аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
* поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
* сбор отряда: организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.

**Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»**

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой воспитатели действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности:

* трудовые,
* познавательные,
* художественные,
* экологические,
* досуговые,
* спортивные.

Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

**Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного по отряду, работа творческих иинициативных групп. Постоянно действующий орган самоуправления –это совет отряда.

**Модуль «Здоровый образ жизни»**

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепления здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления ит.п.

Основными составляющими здорового образа жизни является: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

* физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
* спортивно–оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
* просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом и др.

**Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащаетего внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно – эстетической среды предусматривает:

* тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря;
* оформление отрядного уголка, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, воспитатель является организатором и идейным вдохновителем.
* событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, КТД, отрядных дел и т.п.);
* оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
* совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
* акцентирование внимания детей посредствам элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
* -«места новостей» - оформление стенда, содержащего в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско – патриотического, духовно –нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
* размещение регулярно сменяемого экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в детском лагере.

**Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика и безопасность- профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различного трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

Физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий; организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению; поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению.

**Модуль «Работа с воспитателями»**

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются воспитатели, а так же они являются важным участником системы детско-взрослой воспитательной общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависти, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с воспитателя, раскрывается через воспитателя. Все нормы и ценности анализируются ребенком, в том числе через личность воспитателя.

**Ожидаемые результаты реализации Программы:**

Обучающиеся:

* любят свой край и свою Родину;
* уважают и принимают ценности семьи и общества
* выполняют правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих;
* владеют опытом мотивированного участия в конкурсах и мини-проектах;
* обладают основами коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
* активно познают окружающий мир;
* владеют основами умения учиться, способны к организации собственнойдеятельности.

**Этапы реализации программы**

Подготовительный этап–за два месяца до открытия лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

* проведение совещаний при директоре и зам.директоре по УВР по подготовке школы к летнему сезону;
* издание приказа по школе о проведении летней кампании;
* разработка программы деятельности лагеря;
* подготовка методического материала для работников лагеря;
* отбор кадров для работы в лагере;
* составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, должностные инструкции и др.);

Организационный этап смены (первые два дня смены)–время адаптации, процесс знакомства ребенка с новым окружением, с предстоящей деятельностью:

* встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей
* формирование органов самоуправления
* оформление отрядных уголков

Основной этап смены – реализация основной идеи смены, вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел, работа творческой мастерской, погружение в игровую модель смены.

Заключительный этап смены (последний день смены)–время подведения итогов и самоанализа ребенка, создание итогового коллективного творческого проекта.

Для того, чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, с радостью участвовал в предложенных мероприятиях.

**Система самоуправления**

В основу детского самоуправления поставлен деятельностно-ориентированный подход, при котором в начале педагог определяет объём деятельности, который следует разделить с ребятами, и лишь затем формируется детское сообщество, способное реализовывать эту деятельность совместно со взрослыми.

Принципы детского самоуправления: добровольность; включенность в процесс самоуправления всех групп детей; приоритет развивающего начала для ребёнка; повсеместное присутствие (участие ребёнка в принятии всех решений, касающихся его, с учётом степени его социализации в коллективе, возрастных и психологических возможностей); доверие (предоставление детям большей свободы действий, увеличение зоны их ответственности); открытость, честность взрослых в общении с детьми и недопущение использования детей в качестве инструмента достижения собственных целей; ориентация на результат.

Для оптимизации процесса детского самоуправления предлагается ввести систему чередования творческих поручений (далее –ЧТП), основанную на двух простых правилах: «от меньшего к большему» и «от простого к сложному». Система ЧТП строится на разделении отряда на микрогруппы для выполнения творческих заданий и поручений, благодаря которым каждый ребёнок сможет проявить свои способности в различных видах деятельности. Согласно игровой модели в начале смены ребята договариваются о том, как назвать отряд, что может быть представлено на эмблеме их отряда, предлагают варианты того, что может быть включено в творческую визитку. Дальше в играх на сплочение ребята принимают ответственность за свои решения и за решения команды.

**Ресурсное обеспечение**

Материально-техническое

* спортивный зал;
* школьная библиотека;
* столовая

**Кадровое**

* Начальник лагеря
* Воспитатели
* Воспитатель по физической культуре
* Обслуживающий персонал

Подбор начальника лагеря, воспитателей проводит администрация школы.

Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит работой лагеря и несёт ответственность за состояние воспитательной и хозяйственной работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечая за качество и эффективность.

Вожатые организуют активный отдых учащихся, следят за исполнением программы лагеря. Воспитатели организуют воспитательную работу, отвечают за жизнь и безопасность её участников. Функции воспитателя заключаются в полной организации жизнедеятельности своего отряда, дежурство, труд по самообслуживанию, организация участия в мероприятиях. Воспитатель несёт персональную ответственность за жизнь и здоровье каждого ребёнка своего отряда.

Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря.

**Методическое**

* Наличие программы лагеря, планов работы отрядов, плана-сетки.
* Должностные инструкции всех участников процесса.
* Проведение установочного семинара для всех работающих в течение лагерной смены.
* Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.

**Информационное**

Информация о деятельности лагеря доводится до сведения родителей и общественности путём размещения на сайте школы.

**Организационное**

Привлечение родителей к участию в жизни лагеря.

Методы оценки эффективности мероприятий программы и воспитательно- педагогических действий

Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря.

Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере.

Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворённости проведёнными мероприятиями.

Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание желаний.

Отслеживание сплочённости детского коллектива.

В течение смены ведётся ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личностного состояния, уровня развития коллектива, в течение смены проводится социометрия, наблюдение за приоритетными видами деятельности воспитанников.

**Возможные факторы риска реализации программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Возможные риски | Меры профилактики |
| Изменение  климатических условий (дождь | Организация мероприятий, согласно тематике смен в 2-х вариантах на основе учета погоды: в хорошую погоду– на свежем воздухе, в плохую погоду - в помещениях лагеря |
| Жара, палящее  солнце. | Защита головы от солнечного удара, питьевой режим. |
| Нарушение правил дорожного  движения | Беседы, лекции, практические занятия по предупреждению и профилактике ДТП. |
| Травмы и ушибы. | Инструктаж по ТБ  Предупреждение и профилактика. |
|  | Иметь средство для дезинфекции ссадин и ран, порезов. Помощь медицинского работника. |
| Кишечные  инфекции. | Постоянное мытьё рук перед едой и после посещения туалета.  Беседы медицинского работника по теме. |
| Терроризм. | Инструктаж по ТБ для взрослых и детей.  Профилактическая работа по предупреждению несчастных случаев. |

**Принципы, планируемые и используемые при организации деятельности лагеря «Мы граждане, но маленького роста»**

Программа «Мы граждане, но маленького роста» оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей опирается на следующие принципы:

 безопасность всех проводимых мероприятий;

 достаточное ресурсное обеспечение: необходимое количество спортивного инвентаря и материалов для творчества детей;

 педагогическое сопровождение ребенка на протяжении всей смены.

В свою очередь работа воспитателей с детьми основана на педагогических принципах:

**Принцип гуманизации отношений, основанный на:**

- создании уважительных демократических отношения между взрослыми и детьми;

- уважении и терпимости к мнению детей;

- защите каждого члена коллектива от негативного проявления и вредных привычек;

- создании ситуаций, требующих принятия коллективного решения;

- формировании чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.

**Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям обучающихся и типу ведущей деятельности.**

Результатом деятельности воспитательного характера в ЛДП является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

**Принцип дифференциации воспитания предполагает:**

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально- психологическими особенностями детей;

- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);

- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;

- активное участие детей во всех видах деятельности.

**Принцип творческой индивидуальности позволяет в полной мере реализовать, развить творческий потенциал каждого участника смены.**

**Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка может быть реализован при следующих условиях:**

- необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;

- оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

**Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей может быть реализован при следующих условиях:**

- вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;

- сочетании форм работы, учитывающих возрастные особенности детей; постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих с его эмоциональным состоянием и психикой.

**Принцип интегративно-гуманитарного подхода определяет пять «граней»:**

- грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);

- грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);

- грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);

- грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);

- грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

**Принцип личностного Я может быть реализован при следующих условиях:**

- при наличии задач, в решении которых может принять участие как каждый ребёнок в отдельности, так и группа;

- при наличии системы стимулов, поддерживающих инициативу и самостоятельность детей.

**Принцип уважения и доверия может быть реализован при следующих условиях:**

- добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;

- доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;

- в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов.

**Режим дня**

|  |  |
| --- | --- |
| 8:30-8:55  сбор детей, зарядка | Выполнение традиционного комплекса физических упражнений, танцевальная разминка |
| 9:00-10:00  завтрак | Завтрак в столовой |
| 10.00–10.15  утренняя линейка | Перекличка информация о предстоящих событиях дня, поднятие  Государственного флага РФ с исполнением гимна РФ. |
| 10:15 – 12:00  работа по программе  лагеря | Обязательно чередование спокойного и активного видов деятельности. |
| 12:00–13:00.  обед, оздоровительные процедуры | Обед в столовой  Рекомендуются прогулки на свежем воздухе, принятие солнечных ванн. |
| 13:00–13:45  общелагерное мероприятие | Общее мероприятие для всех отрядов лагеря. |
| 13:45–14:00  инструктаж по ТБ, уход домой. | Подведение итогов дня, инструктаж по ТБ |

**Список использованных источников и литературы**

* Аракелян Ю.А. «Смена маленького роста»: сборник информационно- методических материалов в помощь воспитателю детского лагеря, работающему с детьми6-11лет
* /Ю.А.Аракелян,А.А.Зарипова,С.И.Кравцова,О.В.Шевердина.ФГБОУВДЦ
* «Орлёнок»,2015.–80с.
* Багапова Л.Д. «Мгновения отличного настроения»: методический сборник игр и упражнений для отрядного педагога / Л.Д. Багапова, А.ПА. Сайфина, Н.А. Сакович. ФГБОУВДЦ «Орлёнок», 2020. – 40 с.
* Васильковская Н.И. «Создай команду!»: методическое пособие / Н.И. Васильковская, А.А. Сайфина, Л.Р. Уварова, Ю.С. Шатрова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
* Иванченко И.В. «Как рождается микрогруппа?»: методическое пособие Издание 2-е, переработанное и дополненное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
* «Лазурный» - страна детства: Из опыта работы государственного областного санаторно-оздоровительного образовательного детского центра «Лазурный». – Н. Новгород: Изд-во ООО «Педагогические технологии», 2002.
* Будем работать вместе. Программы деятельности детских и подростковых организаций. М., 1996.
* Адреева В. И., Щетинская А. И. Педагогика дополнительного образования: приоритет духовности, здоровья и творчества. – Казань
* – Оренбург, Центр инновационных технологий, 2001
* Байбородова Л. В. Воспитательная работа в детском загородном лагере. – Ярославль: Академия развития, 2003
* Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
* Григоренко Ю.Н., Пушина М.А., Кипарис-4: Учебно–практическое пособие для воспитателей и вожатых.- М.: Педагогическое общество России, 2003.
* И.В. Васильев, В помощь организаторам и инструкторам туризма, Москва-Профиздат, 1973
* Козлова Ю.В., Ярошенко В.В., Туристский клуб школьников: Пособие для руководителя.- М.: ТЦ сфера, 2004. - (Библиотека вожатого)
* Солнцеворот-99 или Сварожий круг: Настольная книга вожатого. – Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2000.
* Цветкова И.В., Заярская Г.В., Клемяшова Е.М., Мурашова А.Г.Солнышко над Эколандией. Экологическое воспитание в условиях оздоровительного лагеря. Кипарис-10. Методическое пособие / Общ. Ред. И.В. Цветковой. – М.: Педагогическое сообщество России, 2005.
* https://multiurok.ru/files/programma-smeny-sodruzhestvo-orliat-rossii- lageria.html?ysclid=lek6by2xlz409276998
* https://www.6school.ru/news/plan-raboty-prishkolnogo-vesennego- lagerya-apelsin.html?ysclid=lek78dhds7348373086

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

**ЛАГЕРЯ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ**

**С 02.06.2025 по 27.06.2025 года**

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование мероприятия | Срок проведения | | Место проведения |
| **1. Модуль «Будущее России»** | | | | |
| 1 | Музыкально-поэтический вечер «О России с любовью» | | 10.06.2025 | Лагерь |
| 2 | Творческая мастерская «С Россией вместе» | | 11.06.2025 | лагерь |
| 3 | Квест-игра «Следопыты Великой России» | | 11.06.2025 | Лагерь |
| **2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»** | | | | |  | | |  | | |  | | |
| 1 | Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации, исполнение гимна Российской Федерации | | каждый понедельник | лагерь |
| 2 | Торжественная линейка, посвященная открытию лагерной смены.  Правила поведения в лагере | | 02.06.2025 | лагерь |
| 3 | Организационное мероприятие  «Здравствуй, солнце, здравствуй, лето!»— | | 04.06.2025 | лагерь |
| 4 | Праздник, посвященный Дню защиты детей. | | 02.06.2025 | лагерь |
| 5 | Конкурс «Мисс и мистер ЛЕТО-2025» | | 18.06.2025 | лагерь |
| 6 | Митинг-реквием «Память сильнее времени».  Всероссийская акция «Минута молчания» | | 20.06.2025 | лагерь |
| 7 | Игра «Найди вожатого» | | 26.06.2025 | лагерь |
| 8 | Торжественная линейка, посвященная закрытию лагерной смены «Скажем лагерю: «Прощай!».  Обсуждение достигнутых результатов, награждение. | | 27.06.2025 | лагерь |
| **3.Модуль «Отрядная работа»** | | | | |  | | |  | | |  | | |
| 1 | Итоги дня | | ежедневно | лагерь |
| 2 | Конкурс отрядных уголков «Летопись отряда». | | 04.06.2025 | лагерь |
| 3 | Занятия по интересам, чтение книг, тихие игры | | ежедневно | лагерь |
| 4 | Литературная гостиная «Читаем Пушкина!» | | 05.06.2025 | лагерь |
| 5 | Игра – путешествие «Дорожный лабиринт» | | 17.06.2025 | Лагерь |
| 6 | Мемориальная прогулка «Малая Родина глазами Героев» | | 19.06.2025 | Лагерь |
| 7 | Кинолекторий «Дети смотрят о Победе» | | 19.06.2025 | Лагерь |
| 8 | Кинолекторий о здоровом образе жизни | | 24.06.2025 | Лагерь |
| 9 | Викторина на тему о Солнце | | 25.06.2025 | Лагерь |
| **4.Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»** | | | | |  | | |  | | |  | | |
| 1 | Занятие «Хоровод дружбы народов» | | 10.06.2025 | лагерь |
| 2 | Конкурс инсценированной песни о Вов | | 20.06.2025 | лагерь |
| 3 | КТД «Моя любимая игрушка» | | 23.06.2025 | лагерь |
| 4 | Конкурс рисунков солнца на асфальте; серия игр | | 25.06.2025 | лагерь |
| 5 | Коллективный коллаж «Ай, да Пушкин» | | 06.06.2025 | лагерь |
| **5. Модуль «Самоуправление»** | | | | |
| 1 | Распределение обязанностей в лагере | 02.06.2025 | | лагерь |
| 2 | Ежедневное дежурство по отряду и столовой | ежедневно | | лагерь |
| **6. Модуль «Здоровый образ жизни»** | | | | |  | |  | | |  | | |
| 1 | Тематические минутки здоровья | | ежедневно | лагерь |
| 2 | Утренняя зарядка | | ежедневно | лагерь |
| 3 | Подвижные игры на свежем воздухе/спортивном зале | | ежедневно | лагерь |
| 4 | Фестиваль «Любимые игры пушкинской поры» | | 05.06.2025 | лагерь |
| 5 | Турслет | | 24.06.2025 | лагерь |
| **7. Модуль «Организация предметно–эстетической среды»** | | | | |
| 1 | Оформление отрядных уголков «Летопись отряда». | | 02.06.2025 | лагерь |
| **8. Модуль «Профилактика и безопасность»** | | | | |  |  | | |  | | |
| 1 | «В гостях у Всезнайки» (инструктаж по ТБ и правилам внутреннего распорядка лагеря). | | 02.06.2025 | лагерь |
| 2 | Инструктаж «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий» | | 02.06.2025 | лагерь |
| 3 | Тренировочная эвакуация  «Действия при пожаре и ЧС» | | 02.06.2025 | лагерь |
| 4 | «Правила поведения детей при прогулках и походах», «Правила поведения с незнакомыми людьми» | | 02.06.2025 | лагерь |
| 5 | «Веселые правила дорожного движения». Круговая эстафета. | | 17.06.2025 | лагерь |
| 6 | Конкурс плакатов «Пусть дорога будет безопасной» | | 17.06.2025 | лагерь |
| **9. Модуль «Работа с воспитателями»** | | | | |  |  | | |  | | |
| 1 | Принятие программы лагеря | | 02.06.2025 | лагерь |
| 2 | Утренние планерки | | ежедневно | лагерь |
| 3 | Подведение итогов лагерной смены | | 27.06.2025 | лагерь |

\*Мероприятия и экскурсии в музеи, библиотеки, ЦДО, ГДК по предварительной договоренности.